



Structure des COURS



Expérimenter En S1

- **Expérimenter**

Expériences groupales des techniques expressives (écriture, argile craies grasses, etc...)

- **Analyser**

- Powerpoint sur les expériences signifiantes proposés en ergothérapie et sur la distinction activités et médiations
- Utilisation de la grille d'analyse d'activités, comme examen groupal

Expériences personnelles

Pourquoi?

- ❑ **Savoir faire:** techniques diverses, pratiques personnelles des activités, apprentissages scolaires
- ❑ **Savoir être:** se connaître un minimum, capacités relationnelles, philosophie personnelle (consciente et inconsciente)
- ❑ **Etre e@go:** nous sommes notre principal « outil » de thérapie, médium malléable, espace psychique d'accueil et de transformations possibles, formations, thérapie, supervision

Activités ou médiations?

Activités, comme objectif

- AVQ: activités productives, de repos, de loisirs, de soins personnels
- Activités de type artisanales, d'apprentissage
- Activités de type cognitives, rééducatives
- Jeux de type games
- Le « faire », l'« agir », l'action pour se sentir exister

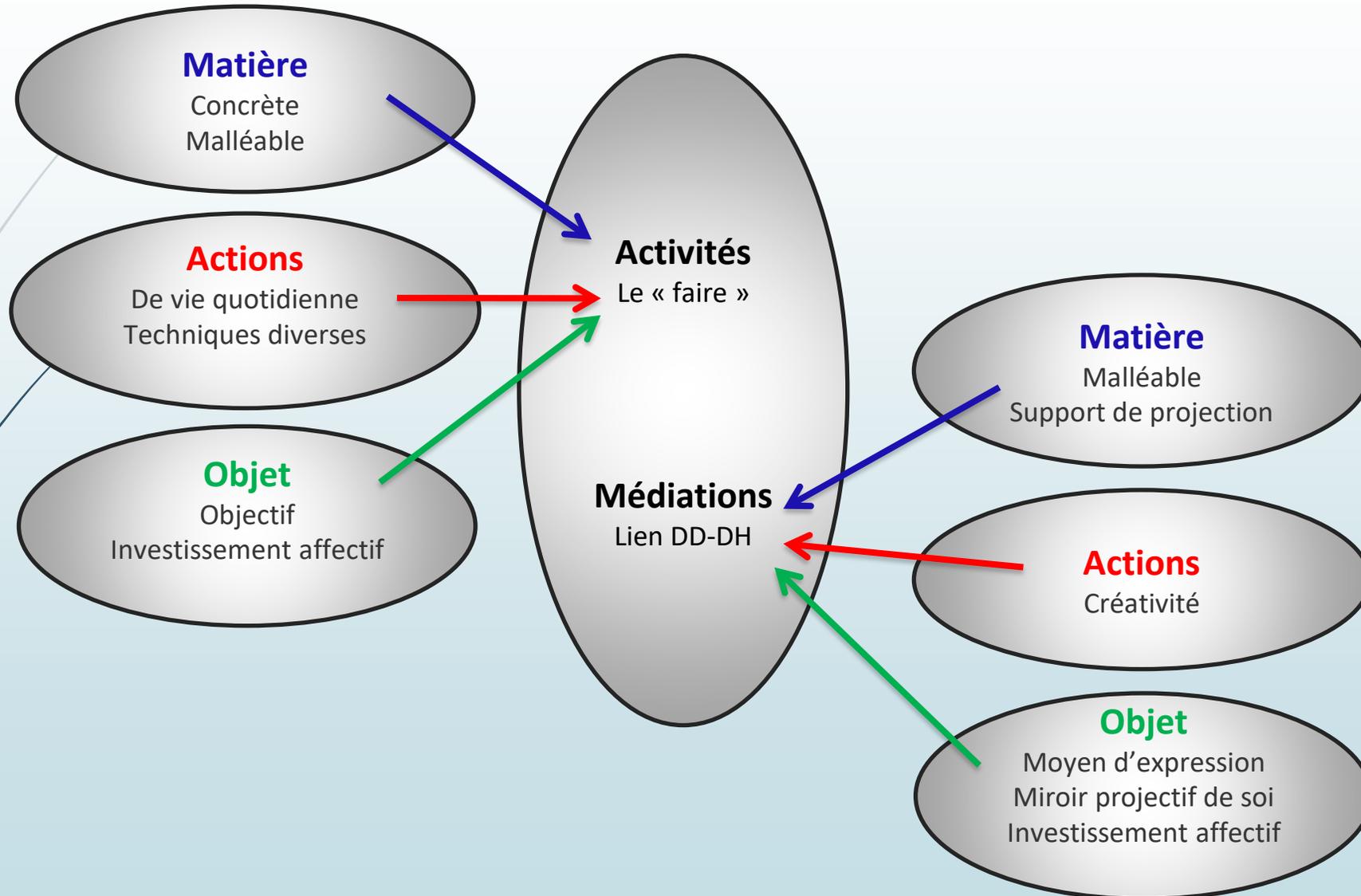


Médiations, comme moyen d'expression

- Expressives ou impressives
- Corporelles, picturales, graphiques, écriture, sonore, etc...
- Créatives, projectives, symboliques, métaphoriques
- Playing au sens d'acte créateur
- Lien entre dedans et dehors
- L'expression pour (se) transformer



ACTIVITES-MEDIATIONS



Expériences signifiantes

L'activité/médiation, proposée aux patients doit être **signifiante et significative**.

En psy, lorsque l'on se centre sur la personne en activité, nous ne « découpons » les activités/médiations en tâches ou en différentes composantes, mais **en expériences signifiantes** potentielles pour la personne.



Ces expériences signifiantes ont **été « découpées » artificiellement** en 7 expériences possibles:

- Cognitives:** perceptivo-sensorielles, motrices et gestuelles, autour des fonctions exécutives
- Emotionnelles**
- Psycho-affectives:** identitaires, relationnelles, créatives et symboliques.

Grille d'analyse d'activités

- **Grille d'analyse** proposée dans le site, centrée sur les 7 expériences significantes, qui sont elles-mêmes détaillées sous les 3 angles:
 - De la matière
 - De la technique
 - De l'objet

- <http://www.ergopsy.com/autour-des-experiences-signifiantes-a748.html>

Se référer, penser en S2

□ Se référer

- Savoir identifier les méta-modèles du soin, le modèle bio-psycho-social et les modèles inter-professionnels pour proposer une thérapie psychique

□ Penser

- Apports de quelques concepts psycho-dynamiques, présentant un intérêt en ergothérapie
- Anzieu (fonction contenante), Winnicott (transitionnalité), Freud (projection) et Roussillon(symbolisation)

Modèles conceptuels

- ❑ Les modèles conceptuels interprofessionnels et en ergothérapie sont travaillés par les élèves lors d'un autre cours. Chaque groupe d'étudiants travaille sur un powerpoint, à présenter aux autres étudiants en grand groupe.
- ❑ Les modèles interprofessionnels ou d'ergothérapie **utilisés préférentiellement en psychiatrie** sont donc juste rappelés durant le cours de S2 centré sur la psy
- ❑ Un PP de résumé , réalisé en à partir du travail d'une étudiante, est accessible ici: <http://www.ergopsy.com/pub/modelesresumes.pdf>
- ❑ Seuls **quelques concepts psycho-dynamiques** sont donc proposés et approfondis dans le cadre de ce cours

Quelques concepts psycho-dynamiques

- **D.Anzieu** et le moi-peau
- **Winnicott** et l'espace transitionnel
- **Freud**: inconscient, espace intra-psychique et projection
- **Roussillon** et la fonction de symbolisation

Moi peau et fonction contenante

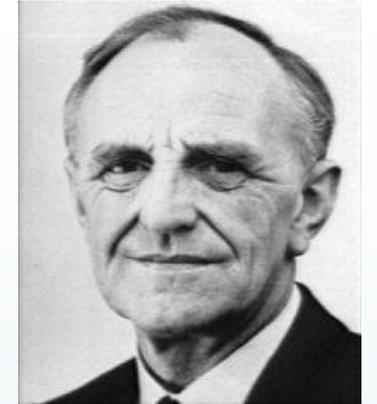
Anzieu

D. Anzieu, psychanalyste développe **la théorie du Moi-peau**, avec ses 8 fonctions

- Fonction de maintenance
- **Contenance**
- Pare-excitation
- Individuation
- Inter-sensorialité
- Soutien de l'excitation sexuelle
- Recharge libidinale
- Inscription psychique



Transitionnalité Winnicott



Espace interne

Corps
Psychisme
Cognition

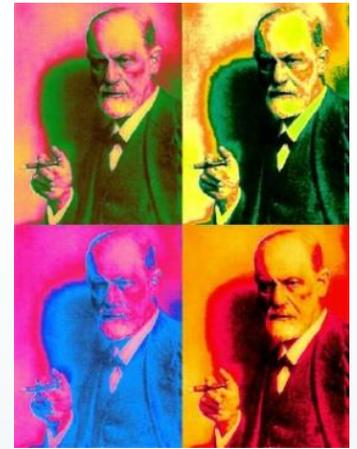
Espace intermédiaire

Activités
Techniques
Actions
Médiations

Espace extérieur

Société
Groupes
Environnement

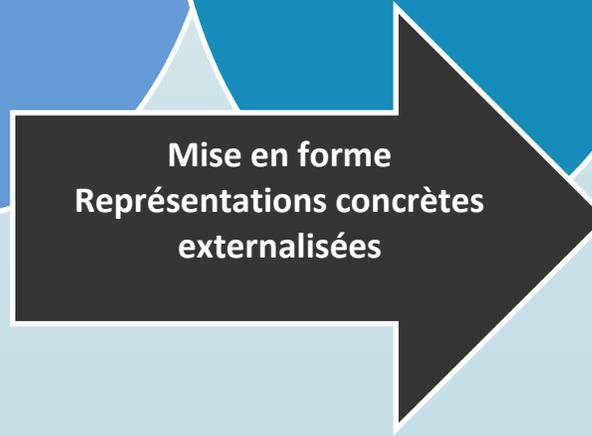
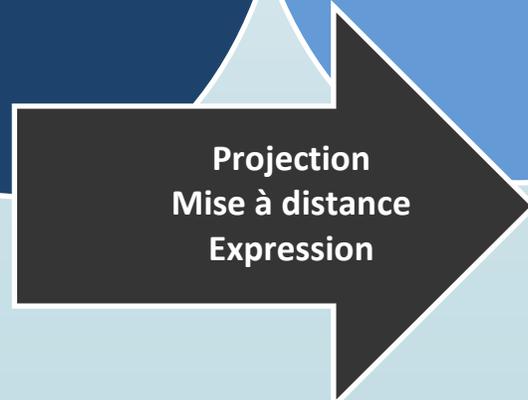
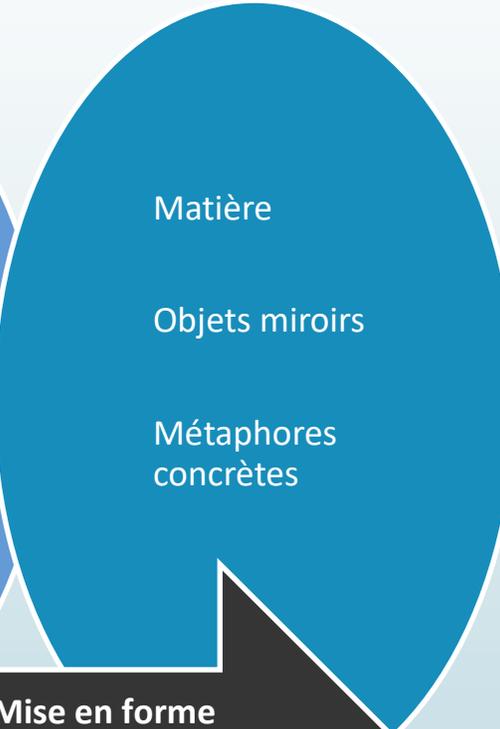
Freud et la projection



Espace interne

Espace intermédiaire

Espace externe



Roussillon et la symbolisation



Traces
perceptives



représentation
de choses



représentation
de mots



**Symbolisation
primaire**

Formation des
représentations mentales
et des images internes

**Symbolisation
secondaire**

passage de représentation
de choses
à la représentation de mots

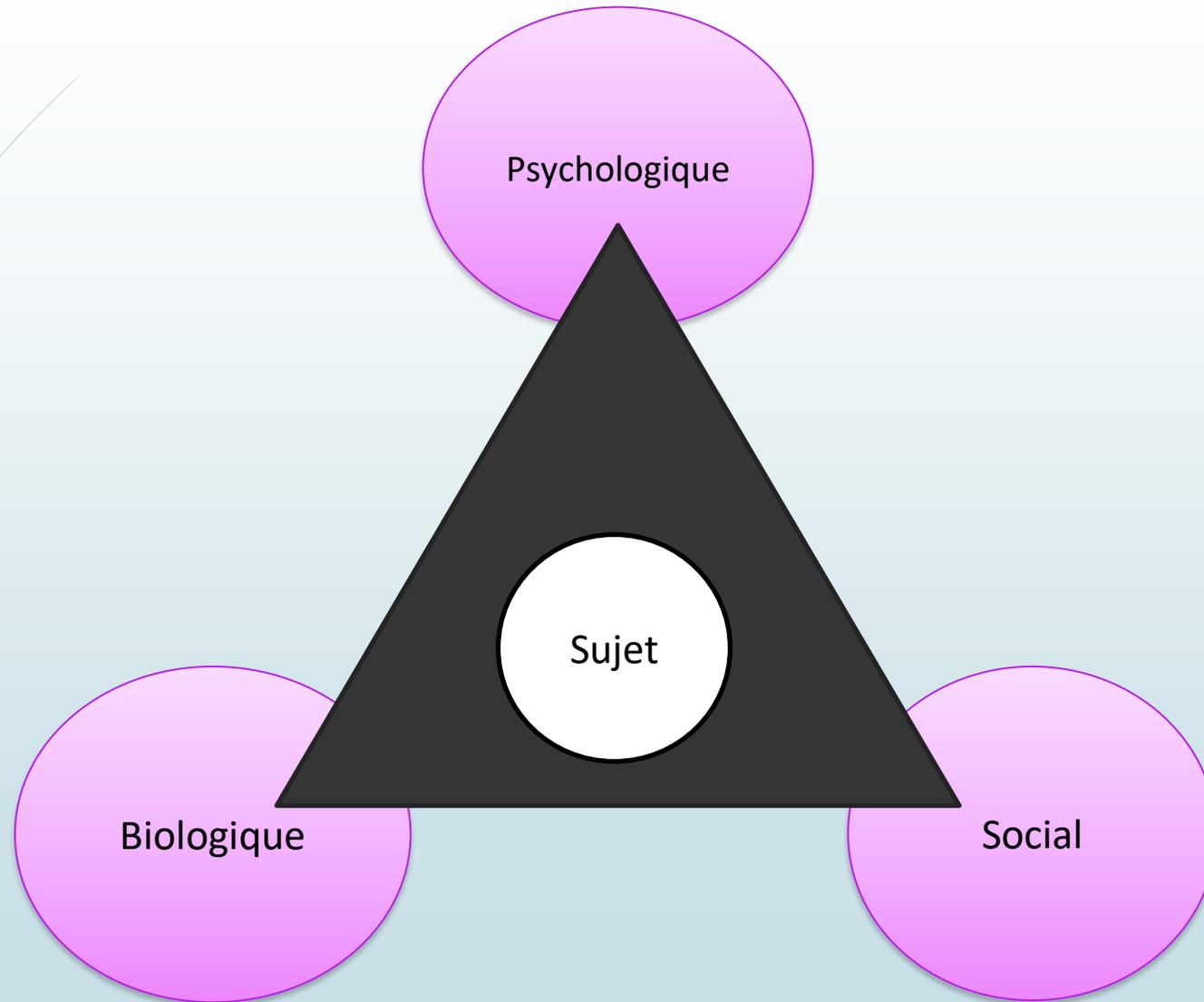
Créer des cadres thérapeutiques en S3

- **Analyse du dispositif institutionnel**
 - Fonctionnement institutionnel
 - Intégration de l'ergothérapie

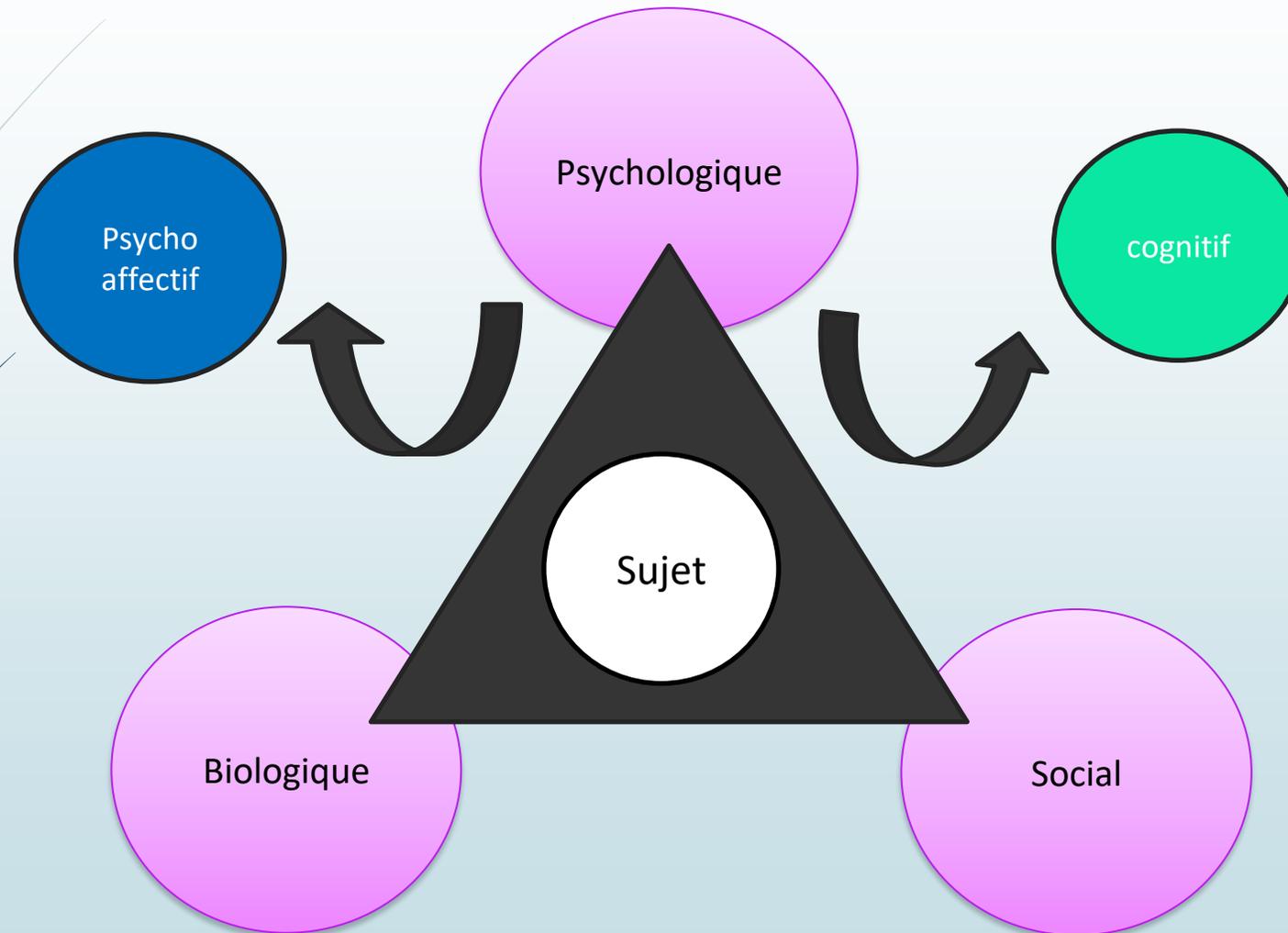
- **Identifier et expérimenter les moyens thérapeutiques**
 - Relation thérapeutique, cadre, médiations et groupe

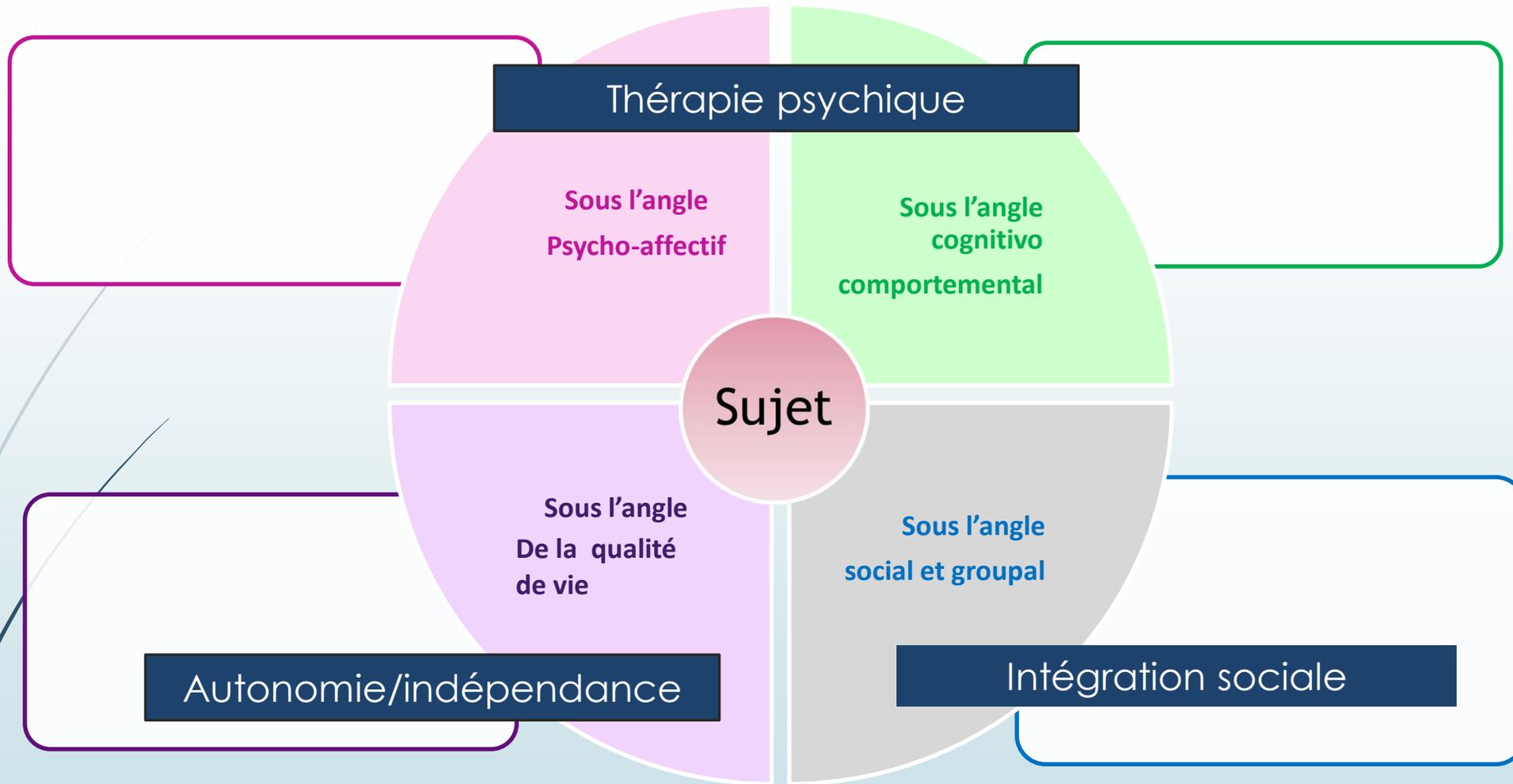
- **Création de 4 ateliers « virtuels » en TD**
 - Cognitif, expressif, ludique et de réhabilitation psycho-sociale

Modèle bio-psycho-social

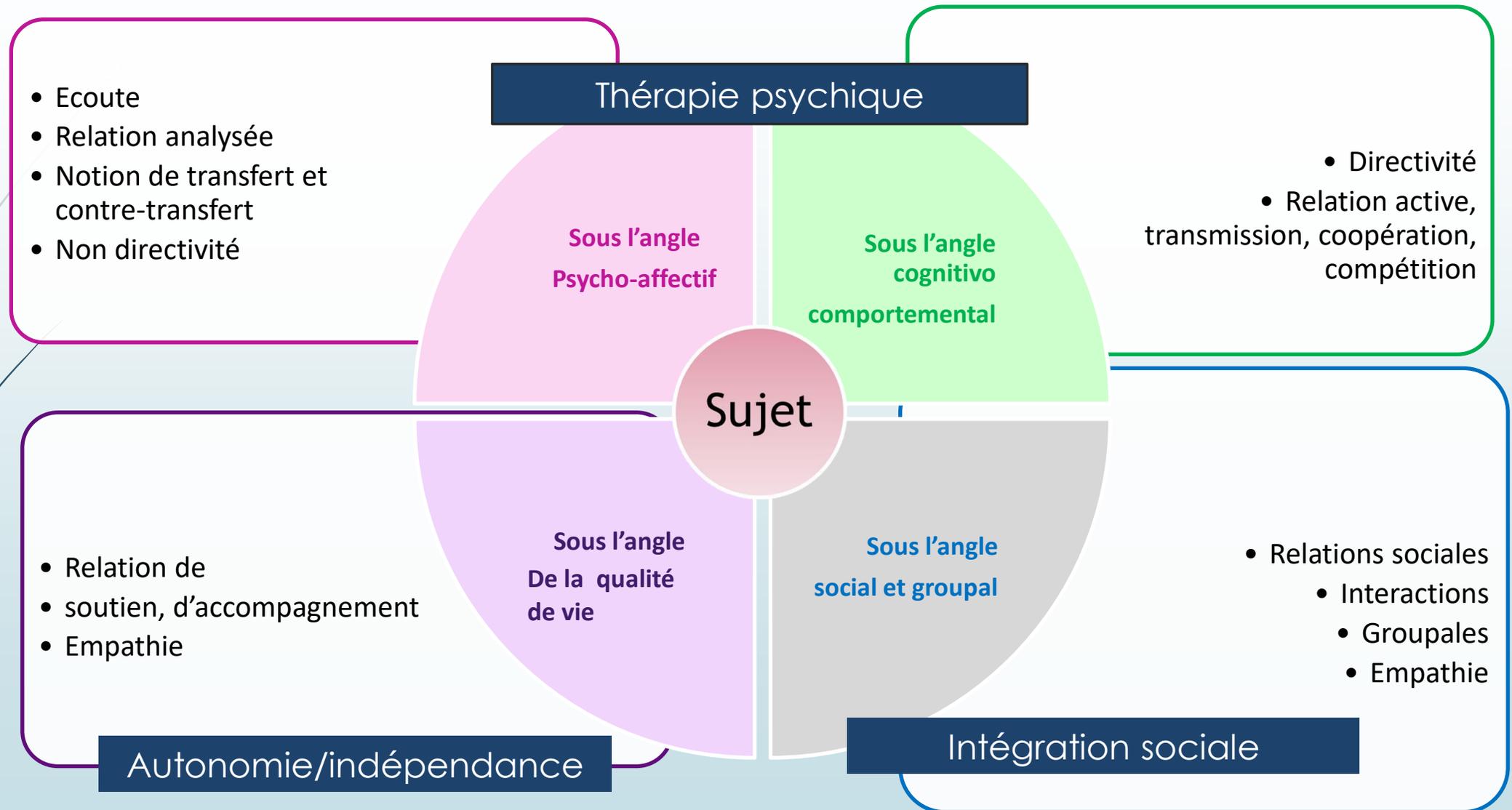


Une proposition de lecture « quaternaire » pour l'enseignement

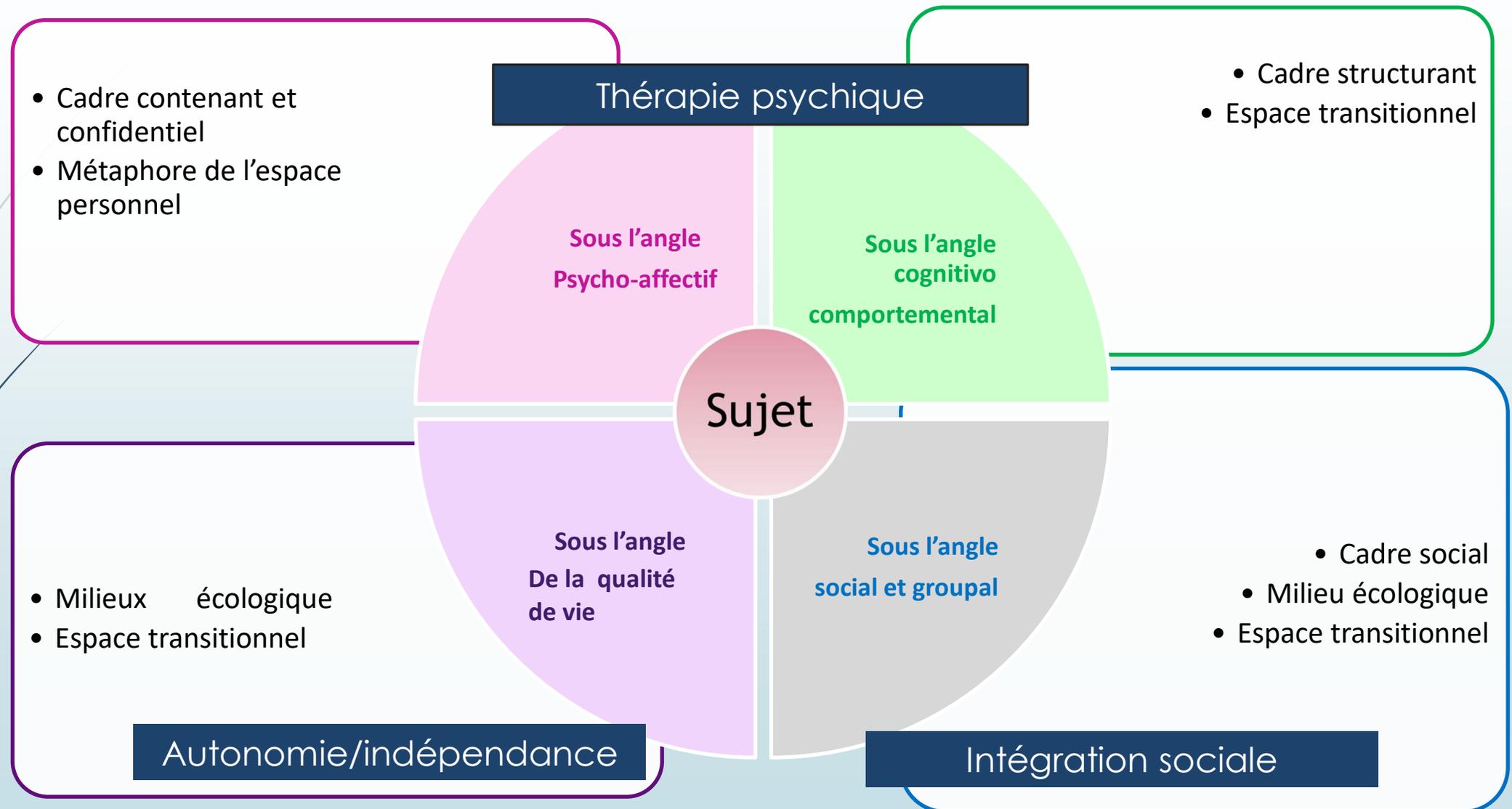




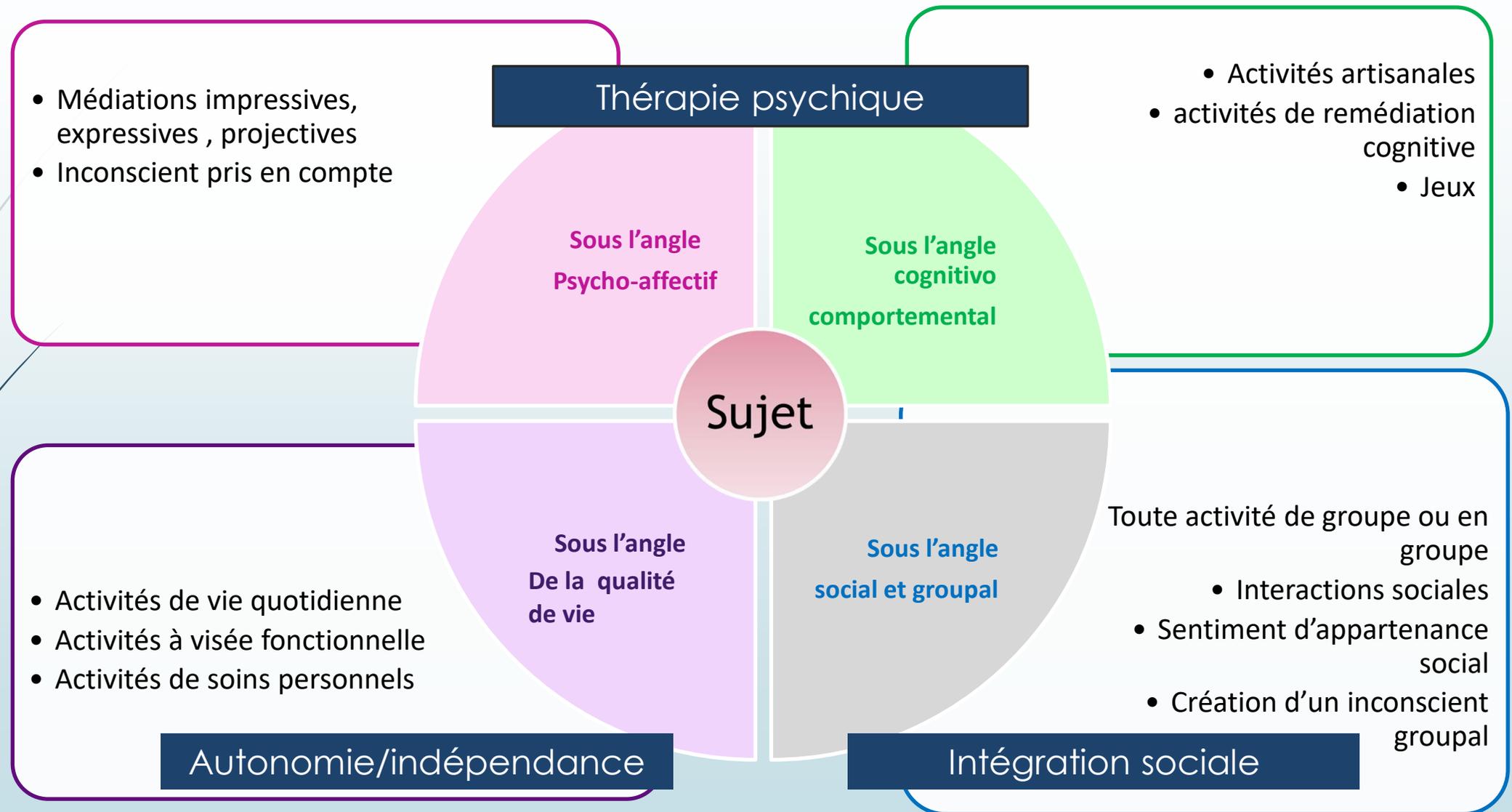
Relation : quelques concepts utiles



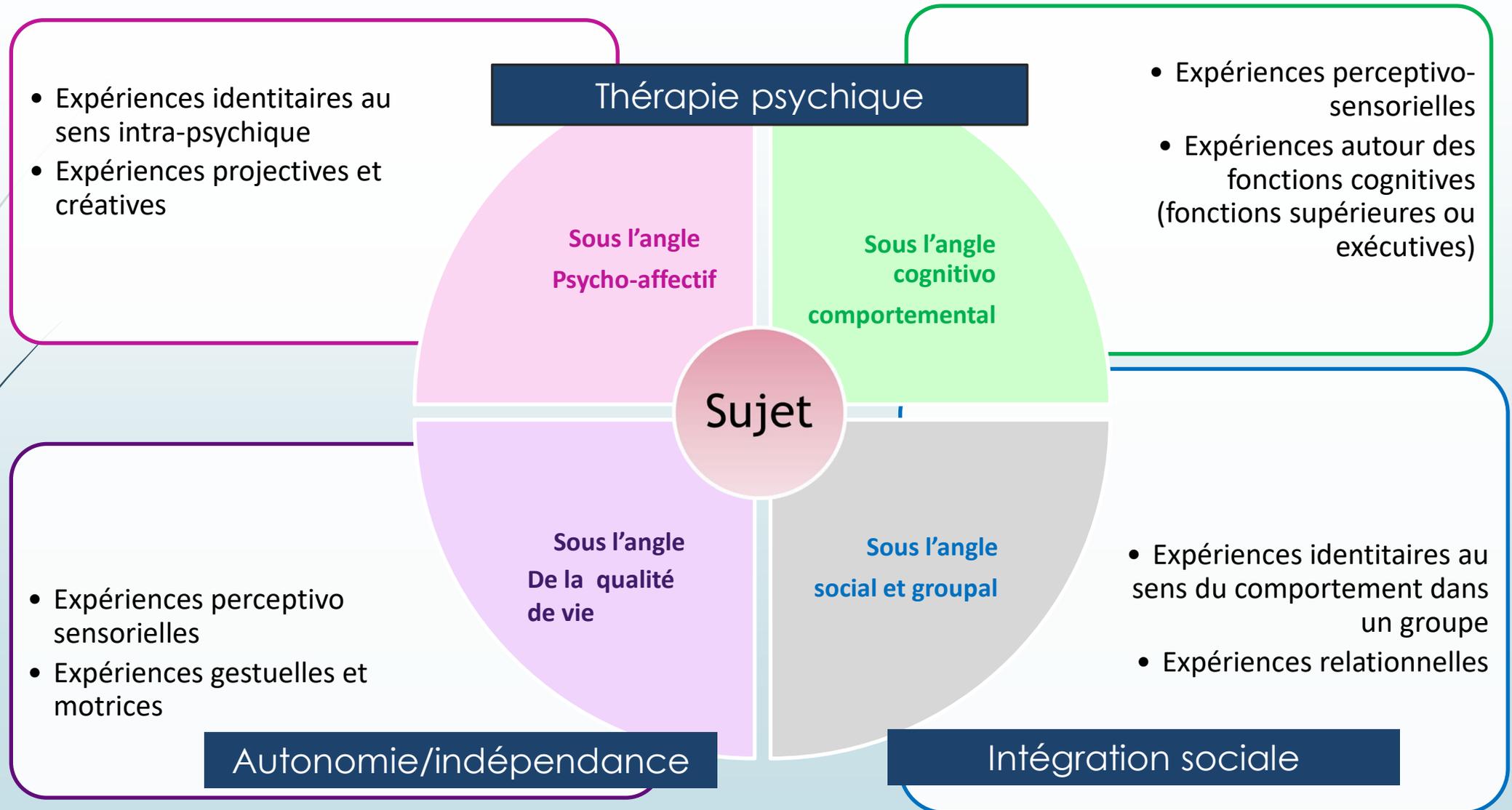
Cadre: quelques concepts utiles



Activités ou méditations?

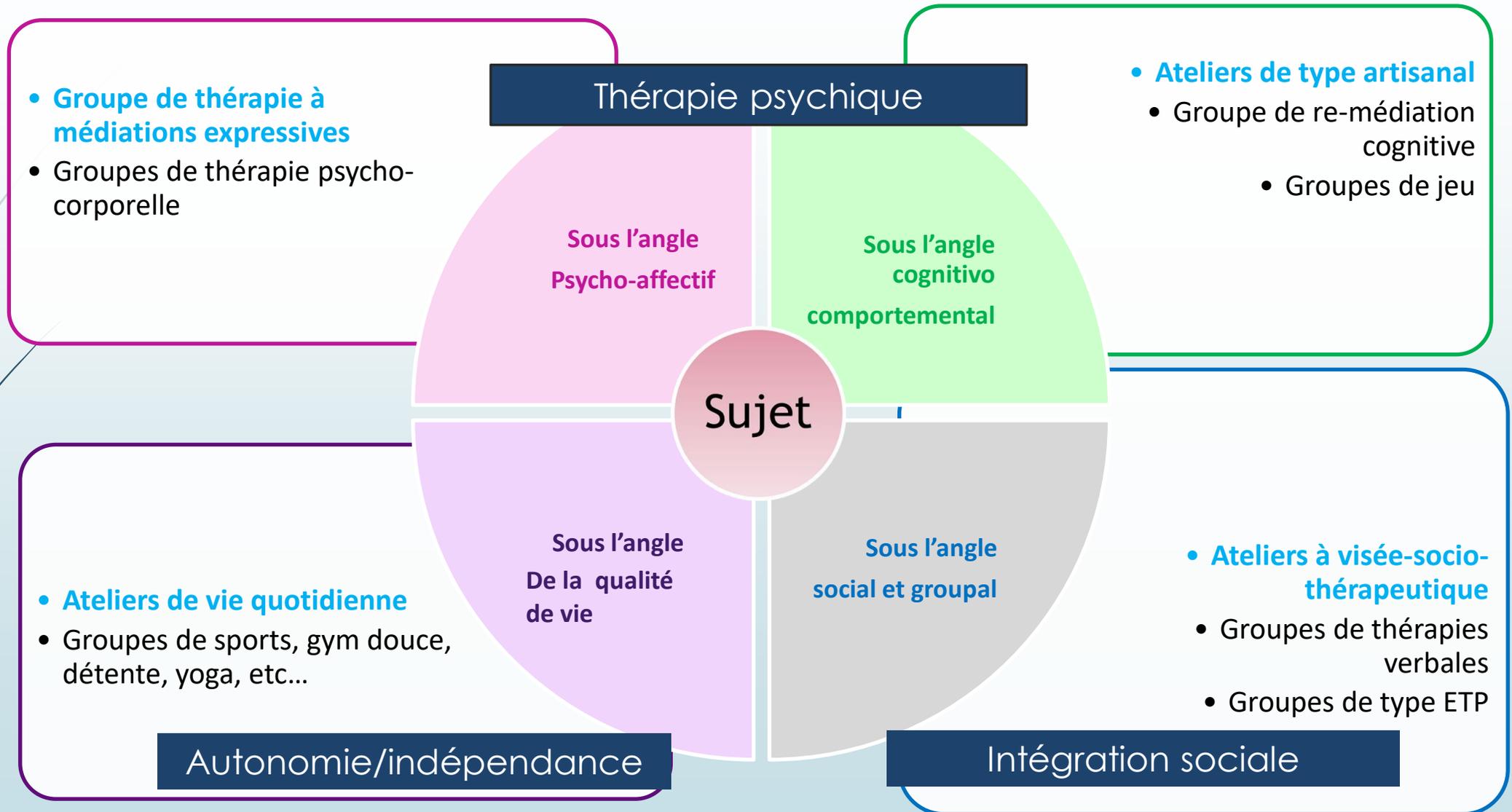


Expériences significantes



Types d'ateliers

Ergothérapie en bleu
Ateliers transversaux en noir



Créations de 4 ateliers virtuel en TD

Thérapie psychique

- **Ateliers d'expression créative**
- **Ateliers artisanaux et cognitifs**

Autonomie/indépendance

- **Ateliers de vie quotidienne**

Intégration sociale

- **Ateliers ludiques d'expression**

- Powerpoints de présentation
- Utiliser des documents à disposition
- Choix parmi plusieurs possibilités

Processus d'intervention en S4

- ❑ **Etablir un diagnostic ergo**
- ❑ **Déterminer des objectifs**
 - Distinguer les objectifs du patient, de l'institution et en ergothérapie
 - Distinguer les objectifs
 - Quels processus connaitre pour quels objectifs?
- ❑ **Accompagner le changement**
 - Découvrir les processus évolutifs autour de l'être, du faire et du devenir

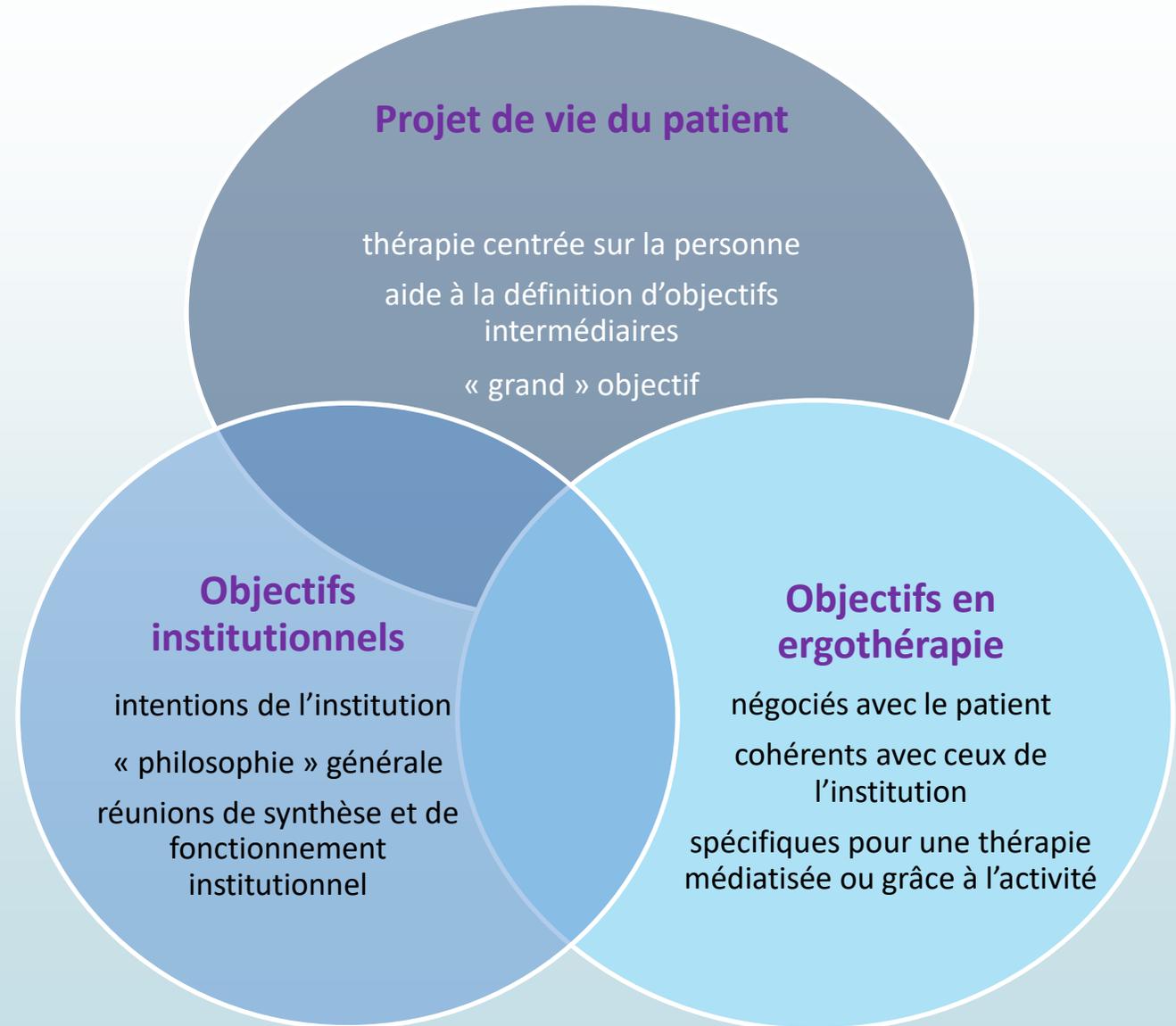
Diagnostic

- Recueil des données
- Accueillir la personne
- Notion d'engagement, de motivation et d'alliance
- Etablir un profil occupationnel
- Définir des problématiques
- Evaluer: bilans ou pas?

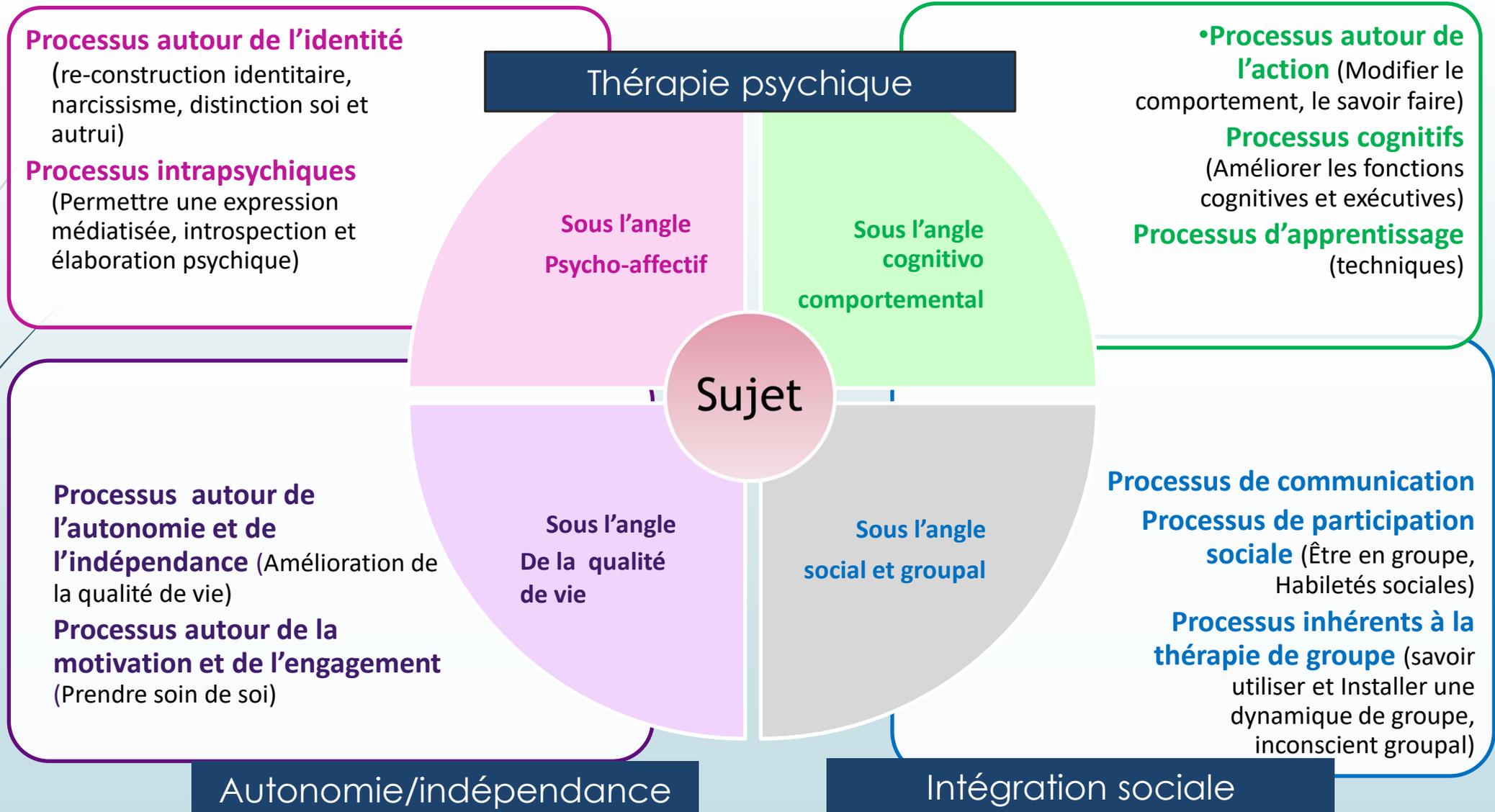


Définir des objectifs

- En fonction des besoins, des demandes, des compétences d'expression ou d'autonomie des personnes
- En termes de thérapie psychique, d'autonomie/indépendance ou d'intégration sociale
- En fonction des orientations institutionnelles
- En fonction de la spécificité de l'ergothérapie et des compétences de l'ergothérapeute



Quels processus pour quels objectifs?



Une vision évolutive en ergo

- Une vision évolutive dans chaque pathologie
- Une vision évolutive pour chaque personne
- Une vision évolutive dans chaque domaine: thérapie psychique, autonomie et intégration sociale

Être

Sentiment d'existence,
de différenciation, de
valeur, de singularité

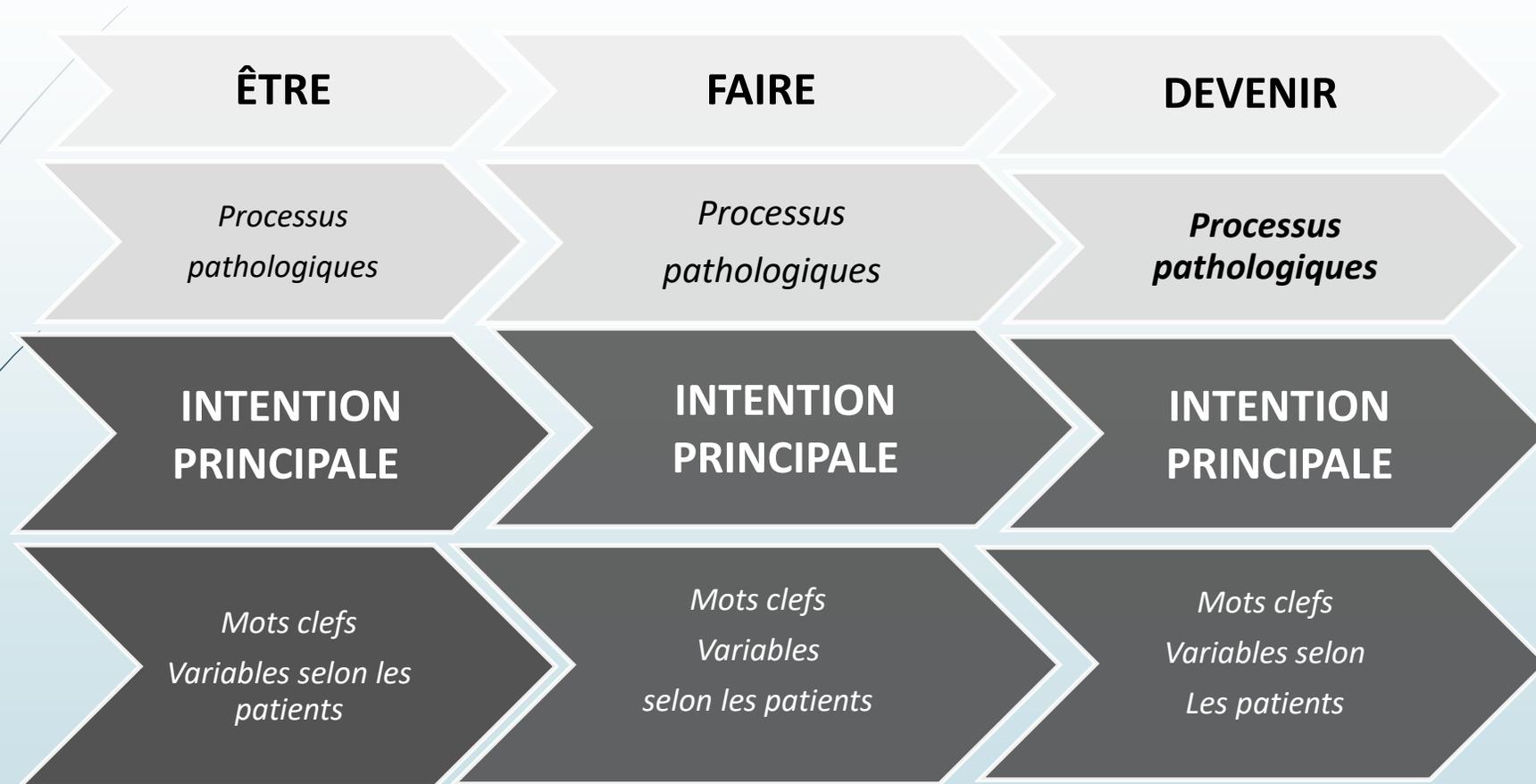
Faire

Faire pour faire, faire
pour être acteur ou pour
s'exprimer

Devenir

Changer de comportement
visible ou changement intra-
psychique

Accompagner le processus de changement



Moyens

Etude de cas cliniques

- Présentation de cas cliniques analysés
- Travail des étudiants sur des cas cliniques proposés