



# Structure des COURS



# Expérimenter En S1

- **Expérimenter**

Expériences groupales des techniques expressives (écriture, argile craies grasses, etc...)

- **Analyser**

- Powerpoint sur les expériences signifiantes proposés en ergothérapie et sur la distinction activités et médiations
- Utilisation de la grille d'analyse d'activités, comme examen groupal

# Expériences personnelles

## Pourquoi?

- ❑ **Savoir faire:** techniques diverses, pratiques personnelles des activités, apprentissages scolaires
- ❑ **Savoir être:** se connaître un minimum, capacités relationnelles, philosophie personnelle (consciente et inconsciente)
- ❑ **Etre e@go:** nous sommes notre principal « outil » de thérapie, médium malléable, espace psychique d'accueil et de transformations possibles, formations, thérapie, supervision

# Activités ou médiations?

## Activités, comme objectif

- AVQ: activités productives, de repos, de loisirs, de soins personnels
- Activités de type artisanales, d'apprentissage
- Activités de type cognitives, rééducatives
- Jeux de type games
- Le « faire », l'« agir », l'action pour se sentir exister

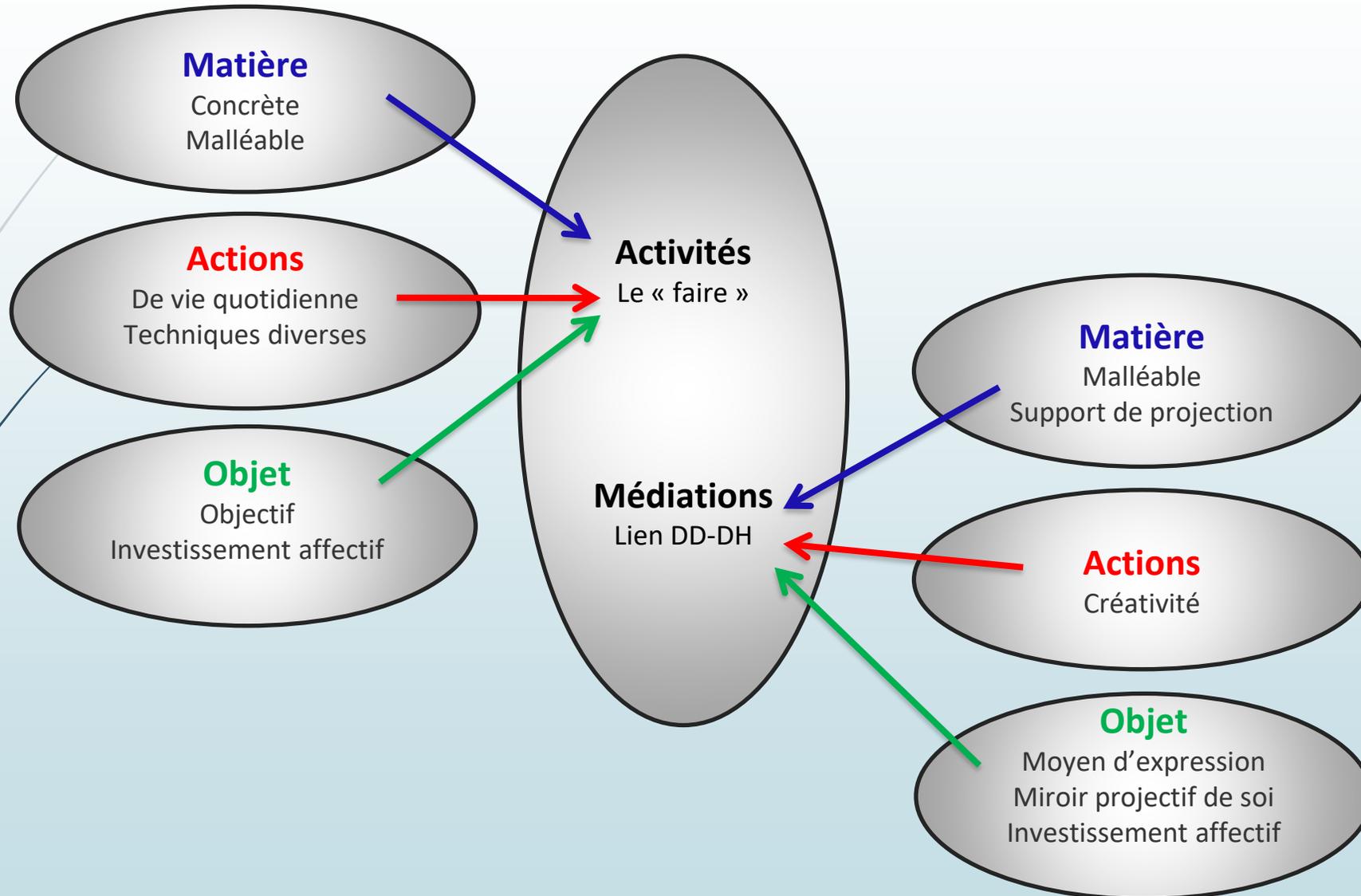


## Médiations, comme moyen d'expression

- Expressives ou impressives
- Corporelles, picturales, graphiques, écriture, sonore, etc...
- Créatives, projectives, symboliques, métaphoriques
- Playing au sens d'acte créateur
- Lien entre dedans et dehors
- L'expression pour (se) transformer



# ACTIVITES-MEDIATIONS



# Expériences signifiantes

L'activité/médiation, proposée aux patients doit être **signifiante et significative**.

En psy, lorsque l'on se centre sur la personne en activité, nous ne « découpons » les activités/médiations en tâches ou en différentes composantes, mais **en expériences signifiantes** potentielles pour la personne.



Ces expériences signifiantes ont **été « découpées » artificiellement** en 7 expériences possibles:

- Cognitives:** perceptivo-sensorielles, motrices et gestuelles, autour des fonctions exécutives
- Emotionnelles**
- Psycho-affectives:** identitaires, relationnelles, créatives et symboliques.

# Grille d'analyse d'activités

- **Grille d'analyse** proposée dans le site, centrée sur les 7 expériences significantes, qui sont elles-mêmes détaillées sous les 3 angles:
  - De la matière
  - De la technique
  - De l'objet
  
- <http://www.ergopsy.com/autour-des-experiences-signifiantes-a748.html>

# Se référer, penser en S2

## ☐ **Se référer**

- Savoir identifier les méta-modèles du soin, le modèle bio-psycho-social et les modèles inter-professionnels pour proposer une thérapie psychique

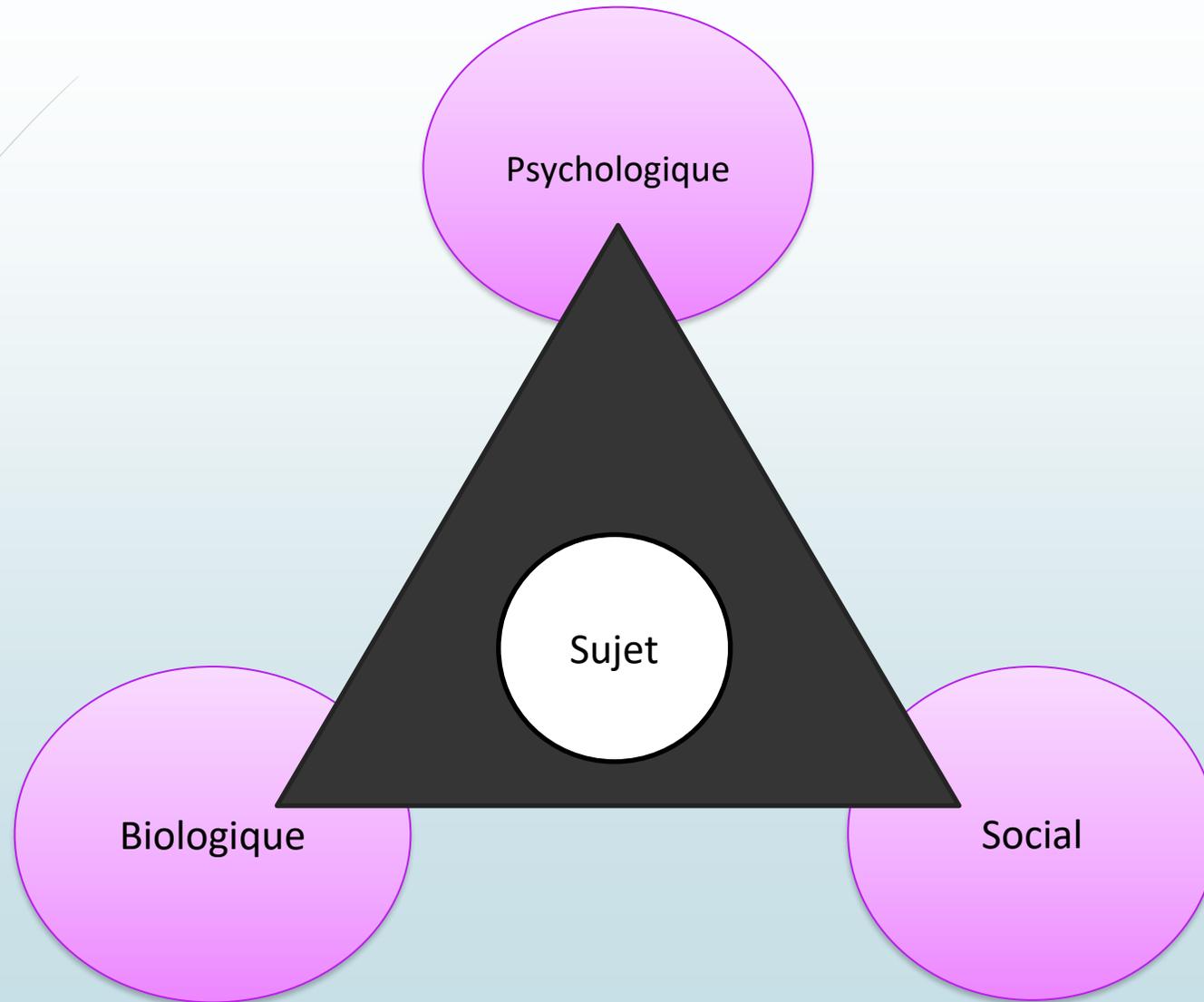
## ☐ **Penser**

- Apports de quelques concepts psycho-dynamiques, présentant un intérêt en ergothérapie
- Anzieu (fonction contenante), Winnicott (transitionnalité), Freud (projection) et Roussillon(symbolisation)

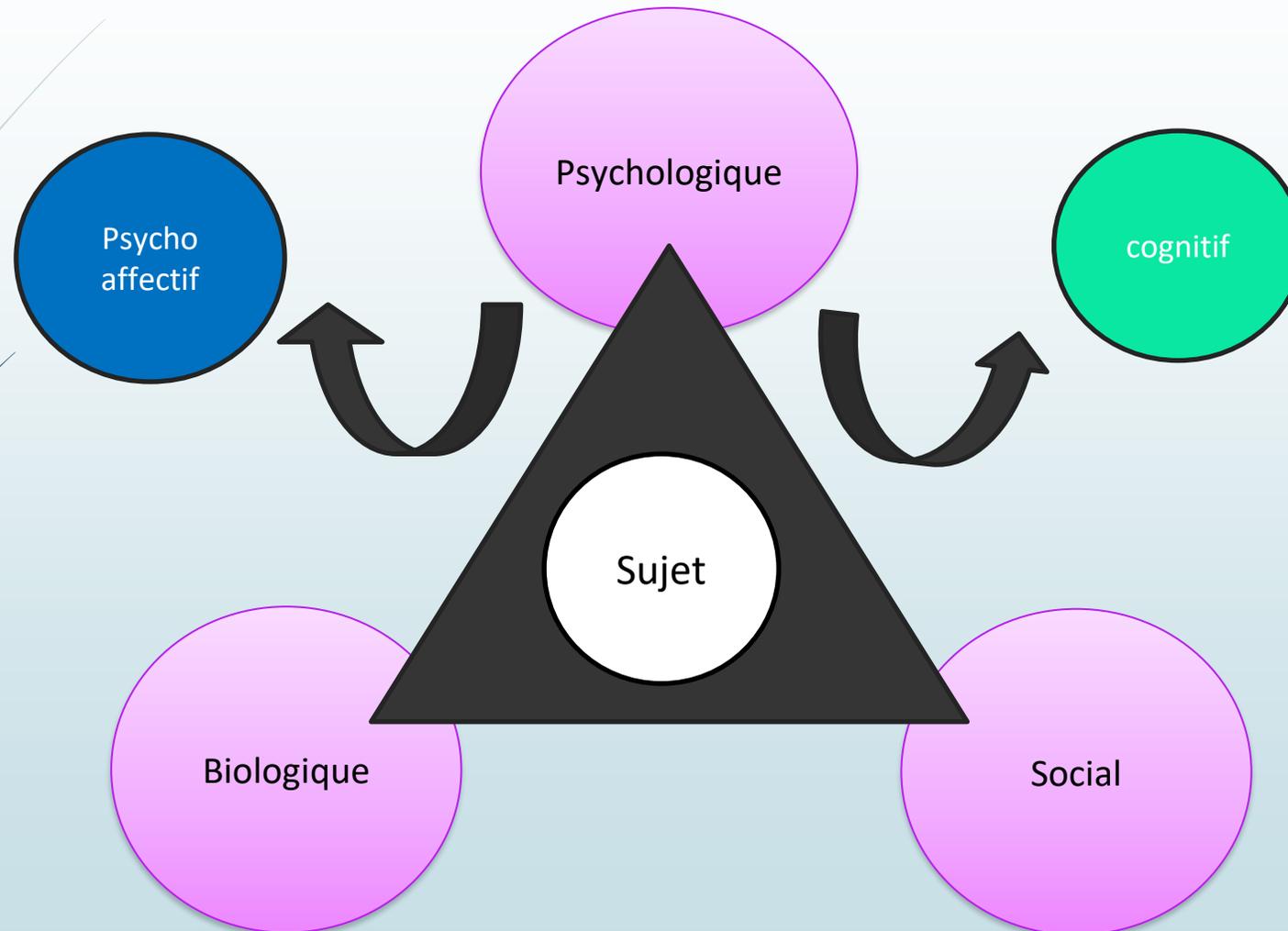
# Modèles conceptuels

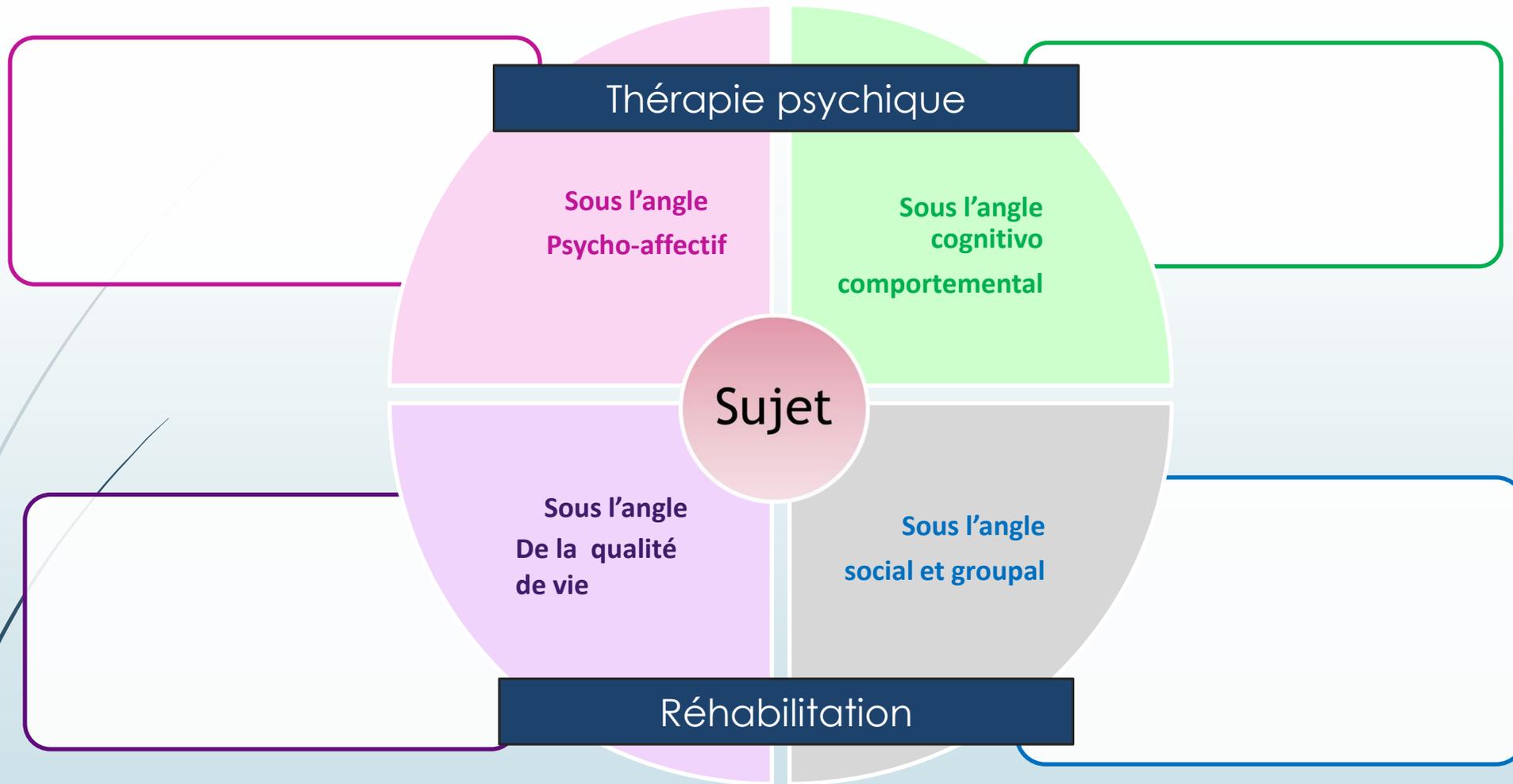
- ❑ Les modèles conceptuels interprofessionnels et en ergothérapie sont travaillés par les élèves lors d'un autre cours. Chaque groupe d'étudiants travaille sur un powerpoint, à présenter aux autres étudiants en grand groupe.
- ❑ Les modèles interprofessionnels ou d'ergothérapie **utilisés préférentiellement en psychiatrie** sont donc juste rappelés durant le cours de S2 centré sur la psy
- ❑ Un PP de résumé , réalisé en à partir du travail d'une étudiante, est accessible ici: <http://www.ergopsy.com/pub/modelesresumes.pdf>
- ❑ Seuls **quelques concepts psycho-dynamiques** sont donc proposés et approfondis dans le cadre de ce cours

# Modèle bio-psycho-social



# Une proposition de lecture « quaternaire » pour l'enseignement





# Quelques concepts psycho-dynamiques

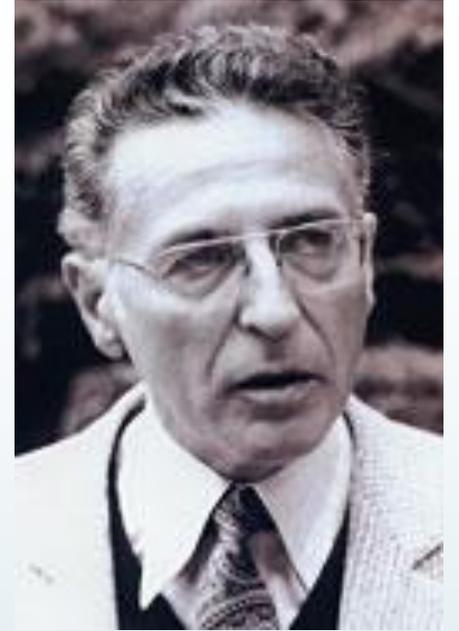
- **D.Anzieu** et le moi-peau
- **Winnicott** et l'espace transitionnel
- **Freud**: inconscient, espace intra-psychique et projection
- **Roussillon** et la fonction de symbolisation

# Moi peau et fonction contenante

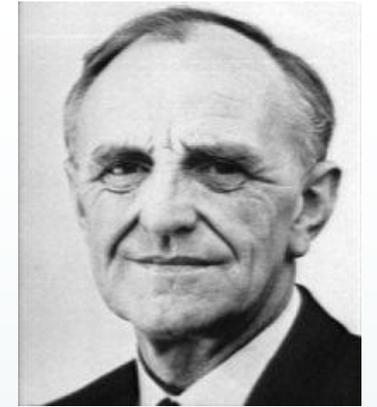
## Anzieu

D. Anzieu, psychanalyste développe **la théorie du Moi-peau**, avec ses 8 fonctions

- Fonction de maintenance
- **Contenance**
- Pare-excitation
- Individuation
- Inter-sensorialité
- Soutien de l'excitation sexuelle
- Recharge libidinale
- Inscription psychique



# Transitionnalité Winnicott



## Espace interne

Corps  
Psychisme  
Cognition

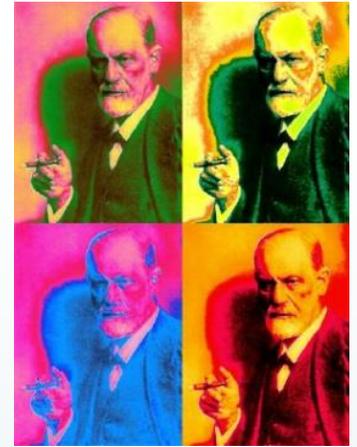
## Espace intermédiaire

Activités  
Techniques  
Actions  
Médiations

## Espace extérieur

Société  
Groupes  
Environnement

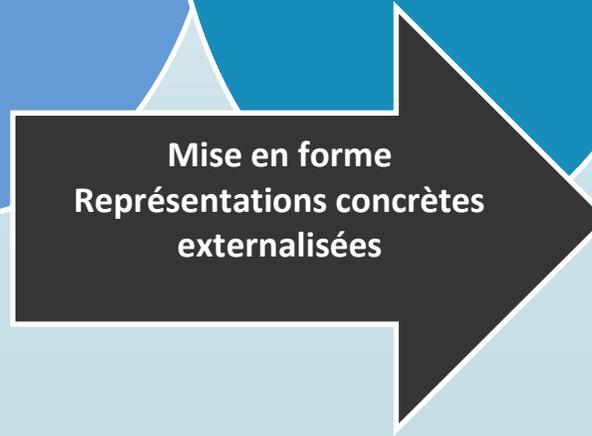
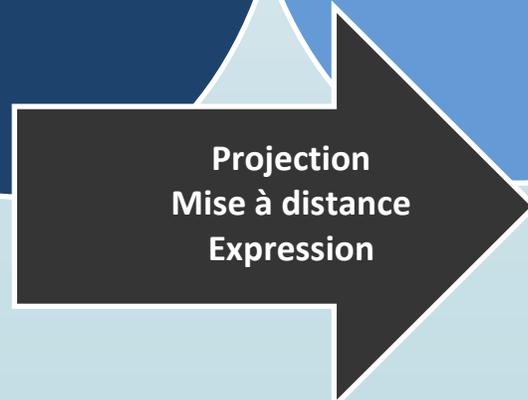
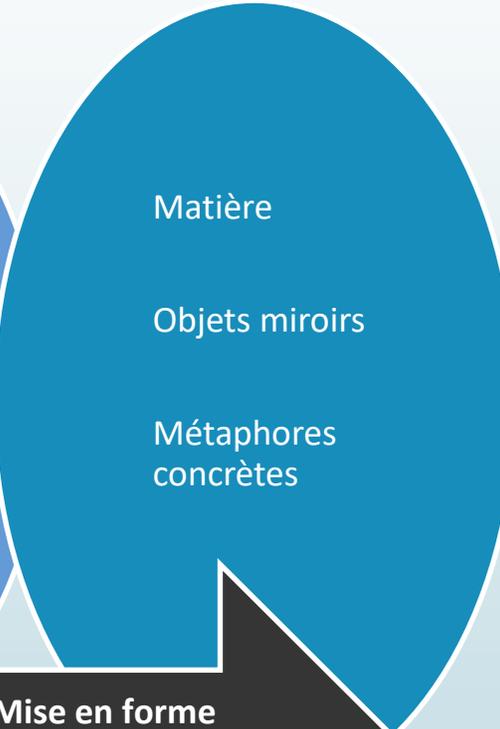
# Freud et la projection



Espace interne

Espace intermédiaire

Espace externe



# Roussillon et la symbolisation



Traces  
perceptives



représentation  
de choses



représentation  
de mots



**Symbolisation  
primaire**

Formation des  
représentations mentales  
et des images internes

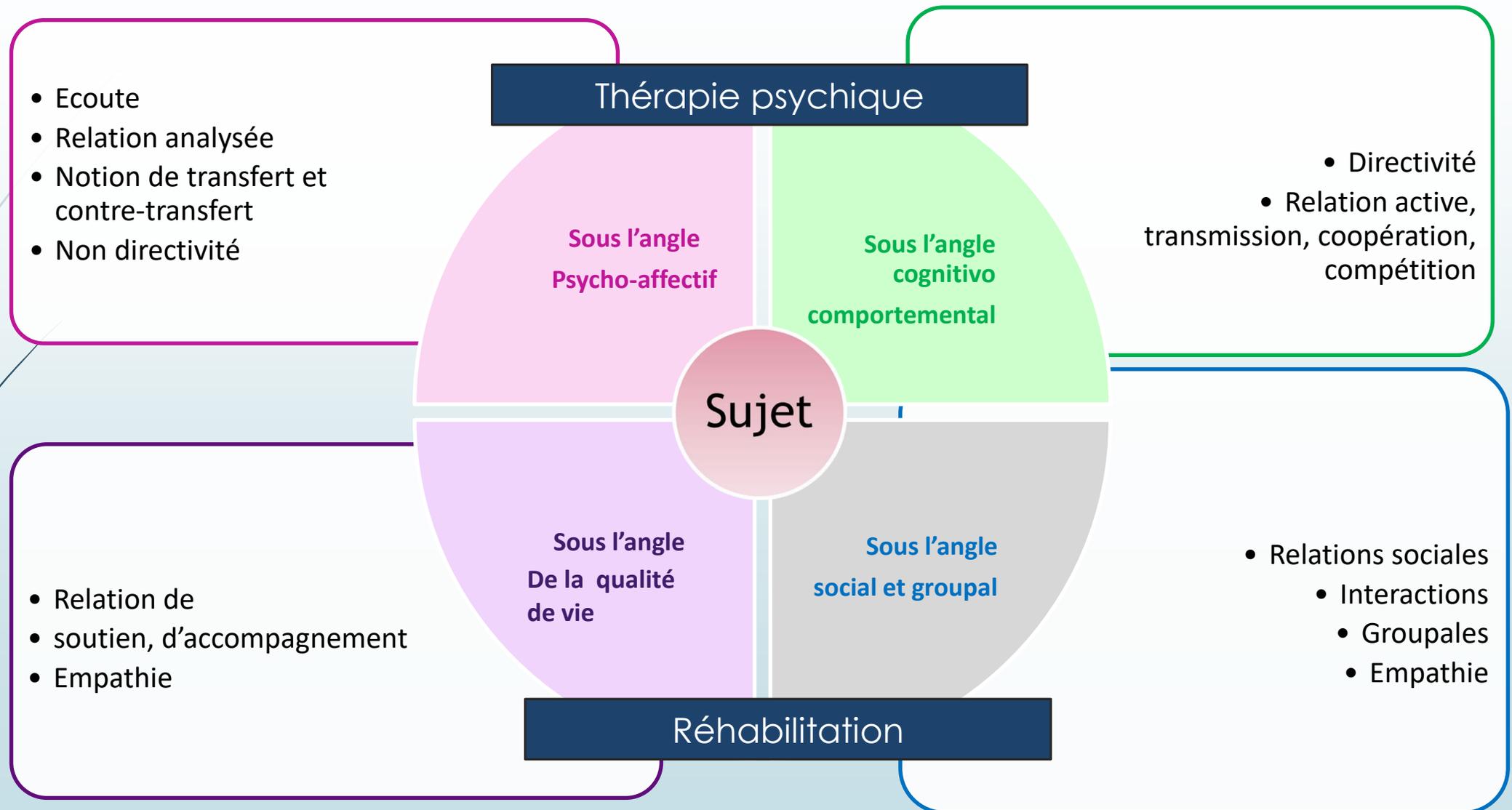
**Symbolisation  
secondaire**

passage de représentation  
de choses  
à la représentation de mots

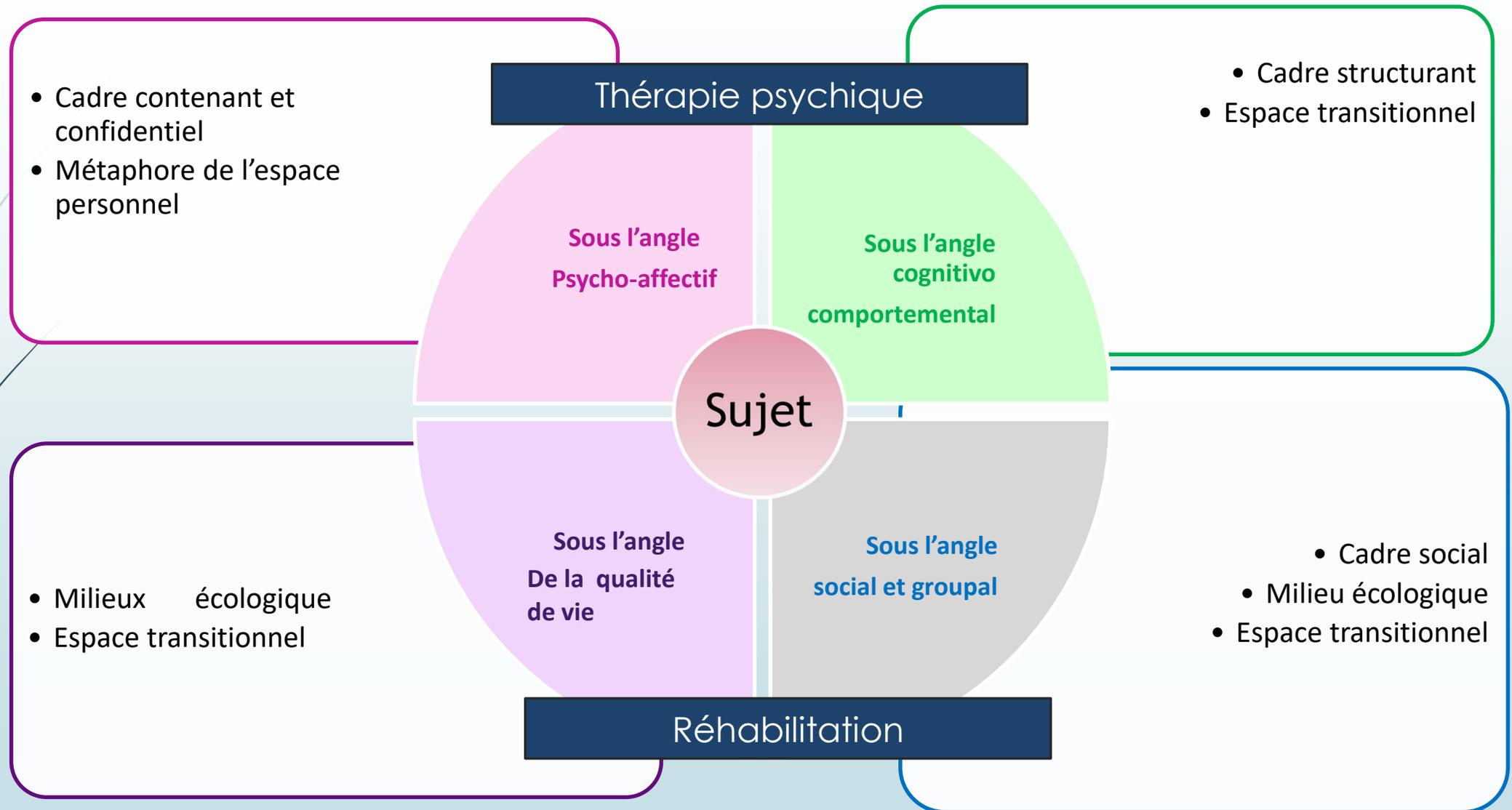
# Créer des cadres thérapeutiques en S3

- **Analyse du dispositif institutionnel**
  - Fonctionnement institutionnel
  - Intégration de l'ergothérapie
  
- **Identifier et expérimenter les moyens thérapeutiques**
  - Relation thérapeutique, cadre, médiations et groupe
  
- **Création de 4 ateliers « virtuels » en TD**
  - Cognitif, expressif, ludique et de réhabilitation psycho-sociale

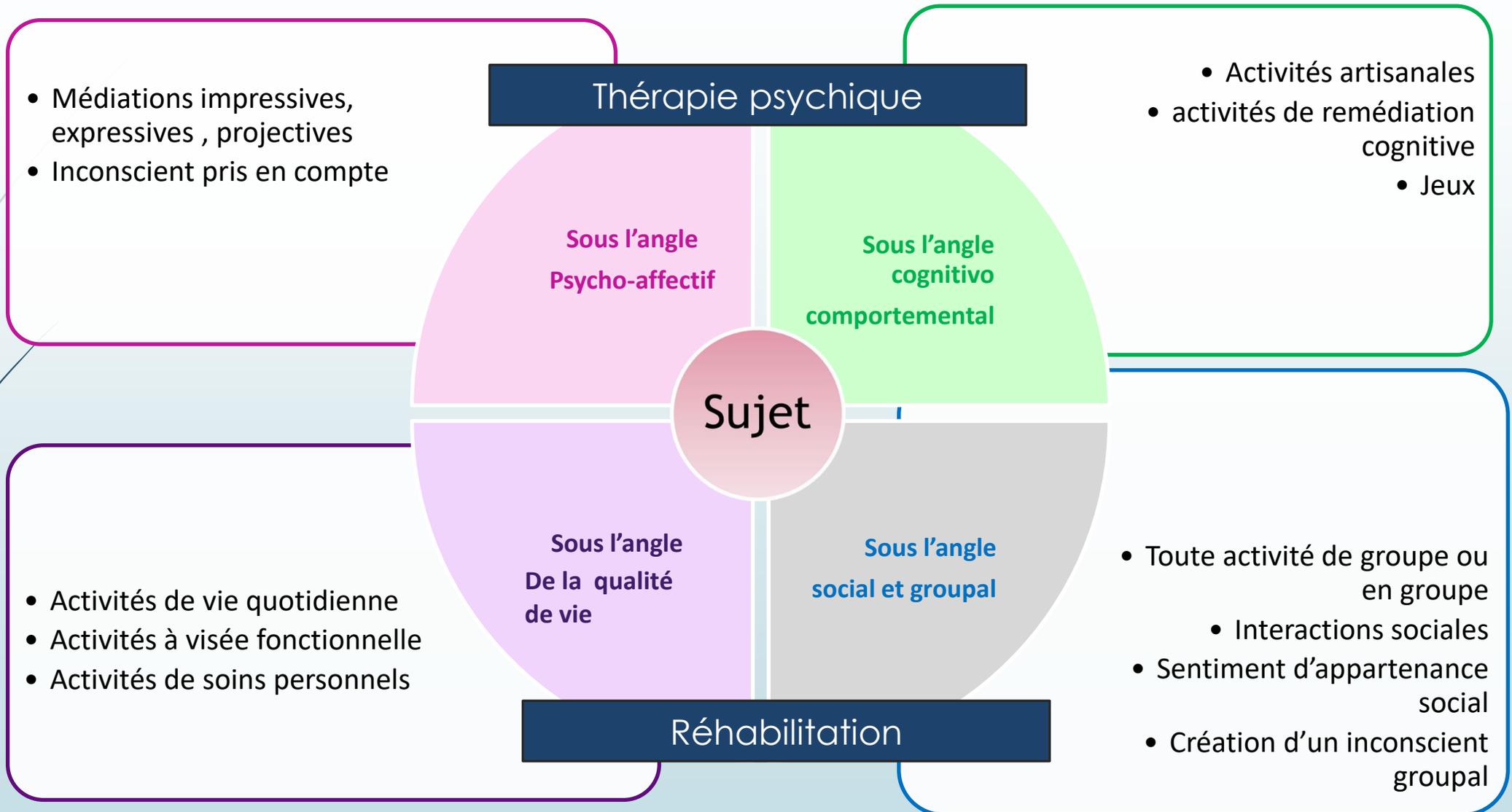
# Relation : quelques concepts utiles



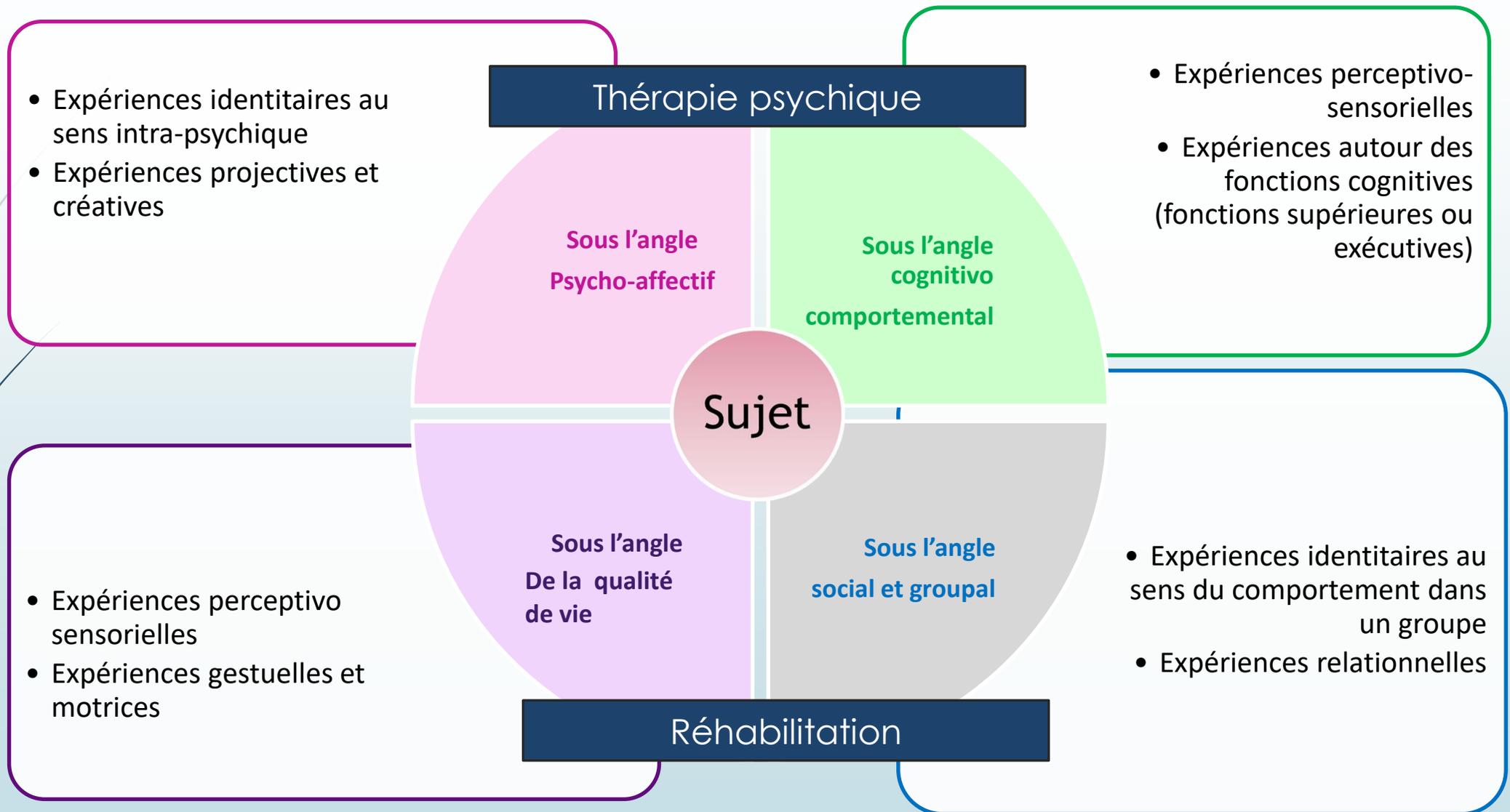
# Cadre: quelques concepts utiles



# Activités ou méditations?

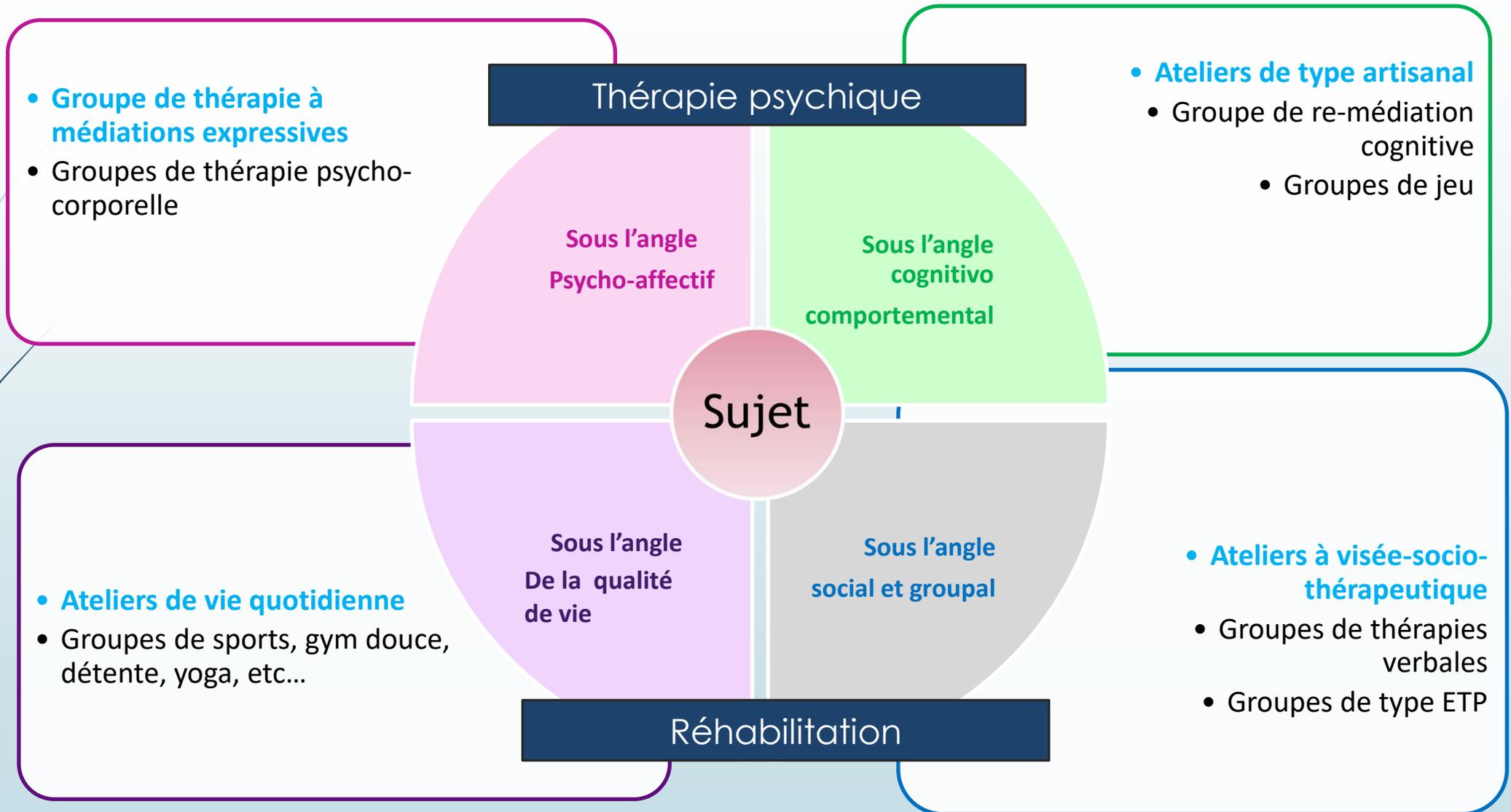


# Expériences significantes



# Types d'ateliers

Ergothérapie en bleu  
Ateliers transversaux en noir



# Processus d'intervention en S4

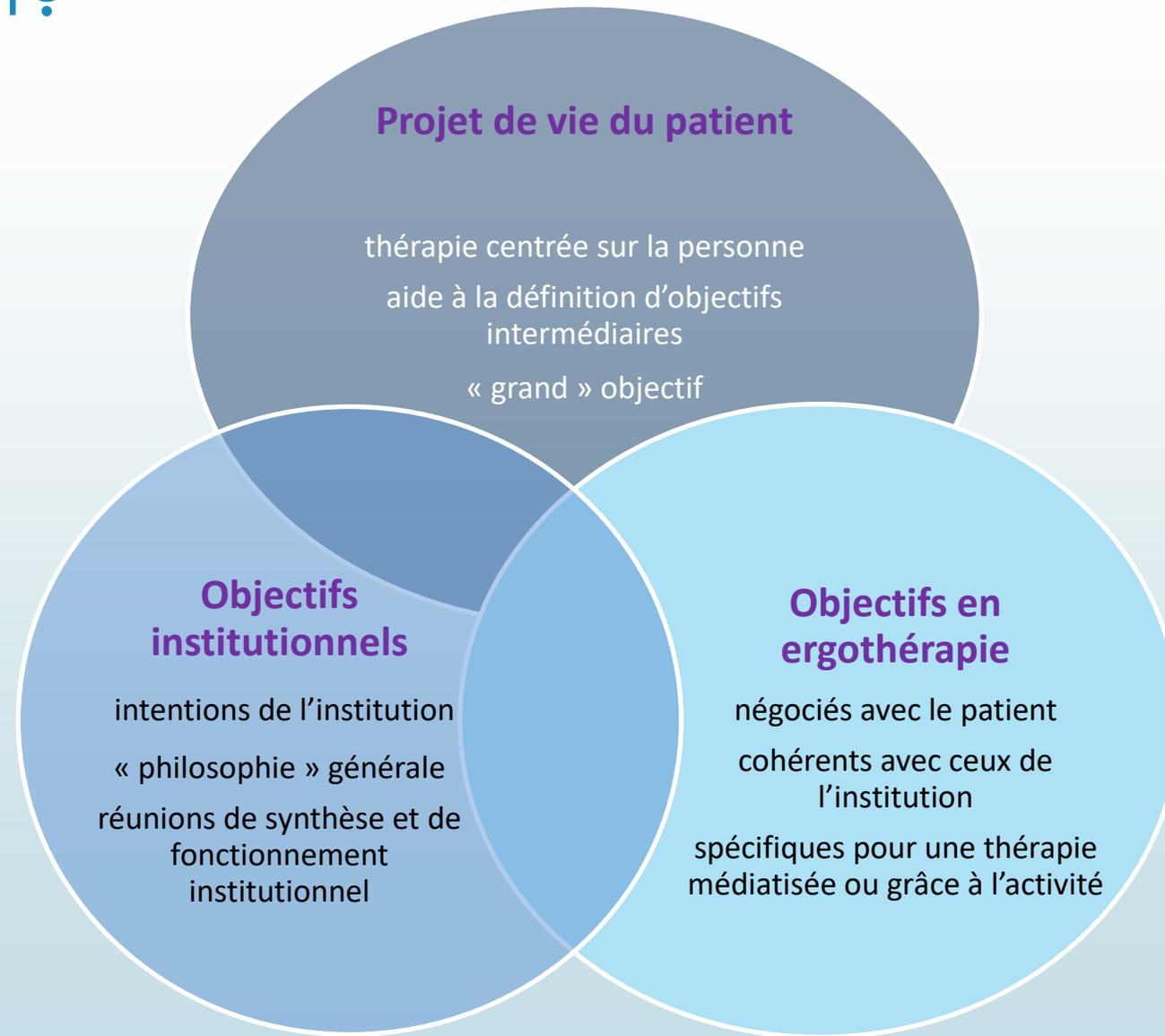
- **Établir un diagnostic ergo**
- **Déterminer des objectifs**
  - Distinguer les objectifs du patient, de l'institution et en ergothérapie
  - Distinguer les objectifs en fonction des 4 grandes intentions
  - Quels processus connaître pour quels objectifs?
- **Accompagner le changement**
  - Découvrir les processus évolutifs autour de l'être, du faire et du devenir

# Diagnostic ergo

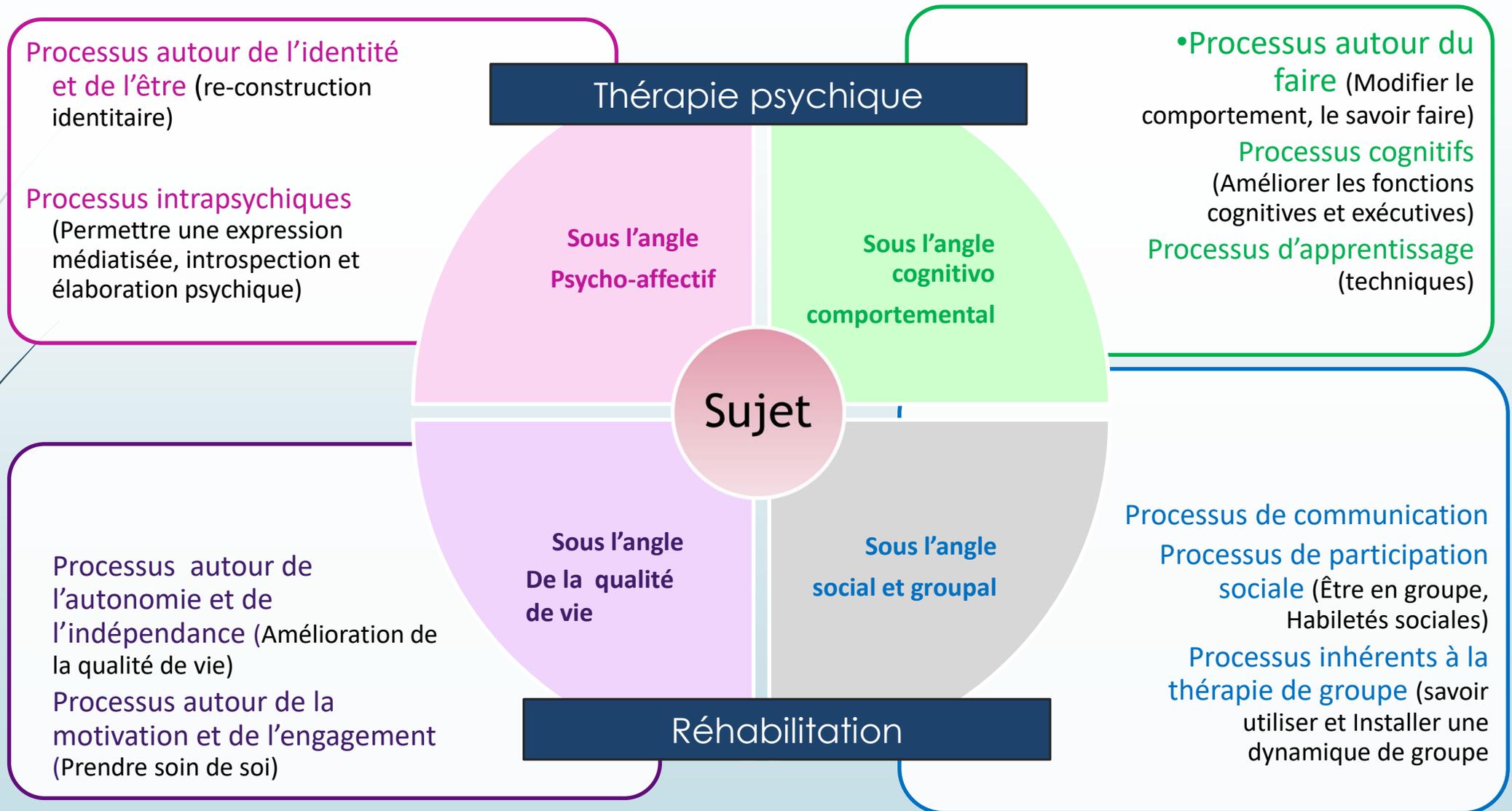
- Recueil des données
- Accueillir la personne
- Evaluer: bilans ou pas?
- Etablir un profil occupationnel
- Définir des objectifs en termes de soin/thérapie psychique ou de réhabilitation



# Objectifs de qui?



# Quels processus pour quels objectifs?



# Une vision évolutive en psy

Sentiment  
d'existence, de  
différenciation,  
de valeur

ETRE

Faire  
agir

changer  
Devenir  
(Se) transformer

Faire pour faire,  
pour être ou  
pour s'exprimer?

Changer de  
comportement ou  
changement intra-  
psychique?