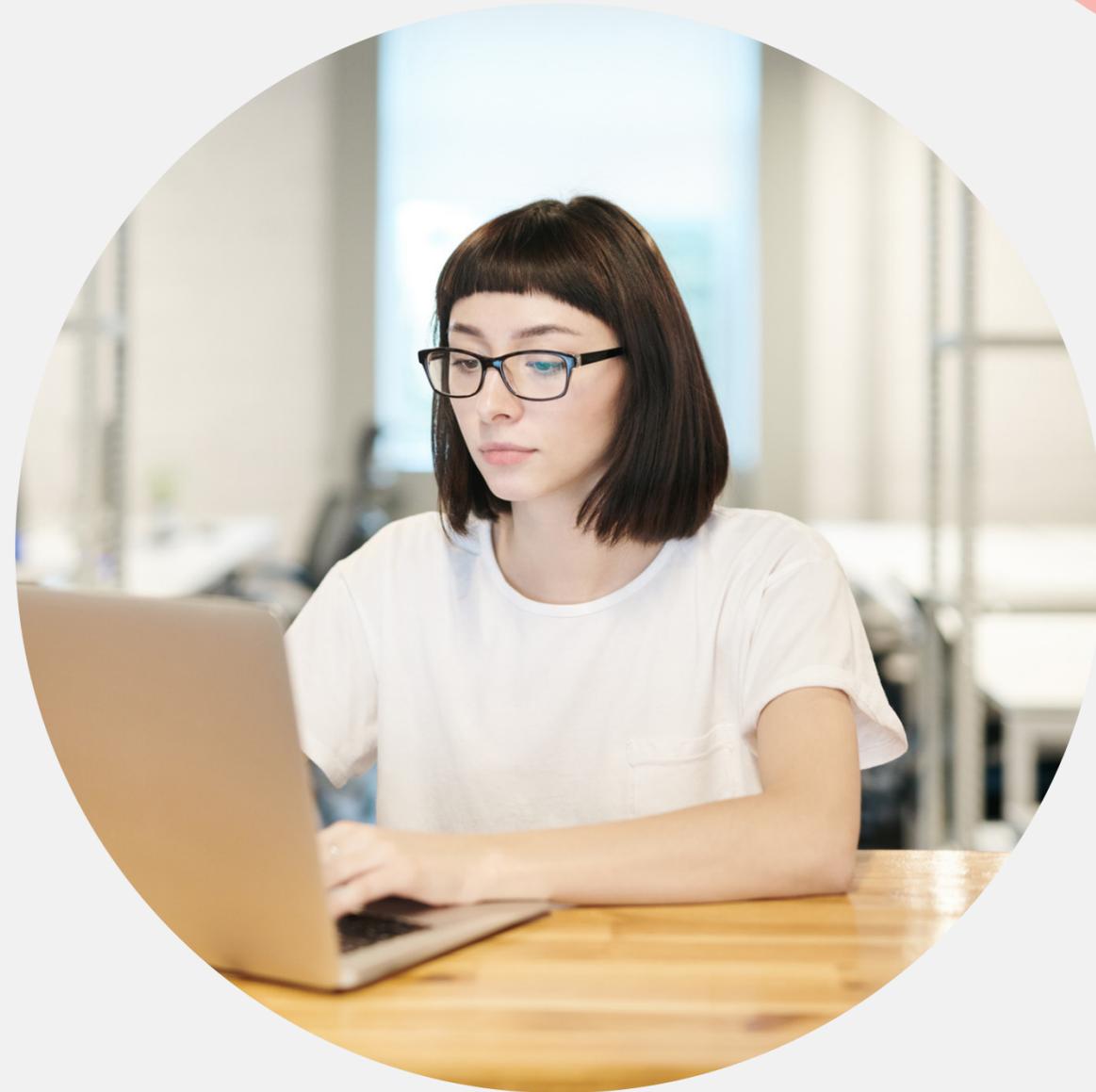


# L'évaluation en santé mentale

UE 4.2.1  
Maxime Lepioufle  
Janvier 2023

**L'évaluation c'est  
quoi ?**





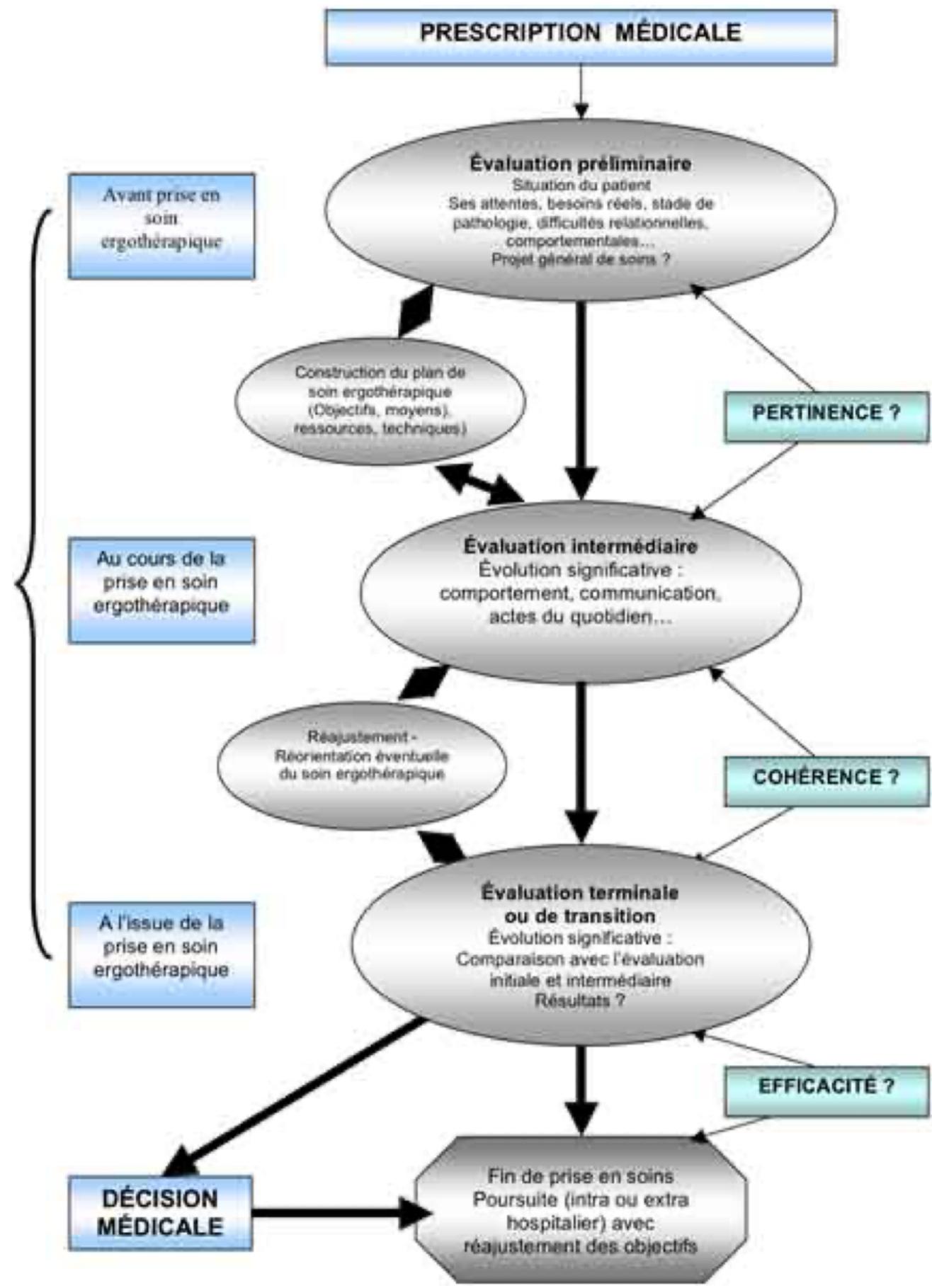
L'évaluation est une méthode qui permet de caractériser et d'approcher la valeur d'une situation, d'une entité, d'un résultat ou d'une performance de nature complexe et donc à priori difficilement mesurable.

C'est un état des lieux des compétences et des performances qui doit être fait de manière indépendante et exhaustive. Elle nous permet de réunir des informations afin d'établir une comparaison entre 2 ou plusieurs sujets observés.

L'évaluation va permettre de nous mettre dans une réalité.

Organise et facilite la  
prise d'informations  
Cerner la demande  
Prioriser les actions

Pas automatique  
Pas de notation  
/classement



# L'évaluation en santé mentale

- Une pratique récente
- Outils et évaluations pas toujours traduits et/ou validés en France
- Utilisez des outils en lien avec le modèle auquel vous référez
- Privilégier des outils ergo plutôt que "maison"
- Plusieurs passations peuvent être nécessaire
- Permet de faire un cliché de toutes les infos dont l'ergo dispose avant la PEC pendant et à la fin.



**Que mesurent les  
évaluations ?**

## Les évaluations:

- Ressources, rôles, intérêts, besoins, la performance occupationnelle...
- Qualité de vie (S-QoI 18, WHOQOL)  
Travail (WRI, OITES...)
- Insight (Insight Scale Of Birchwood)  
Psychopathologique/Psychométriques  
(symptômes: anxiété, dépression...)  
Cognitif (Mémoire, attention...)

Lesquelles  
utiliser ?



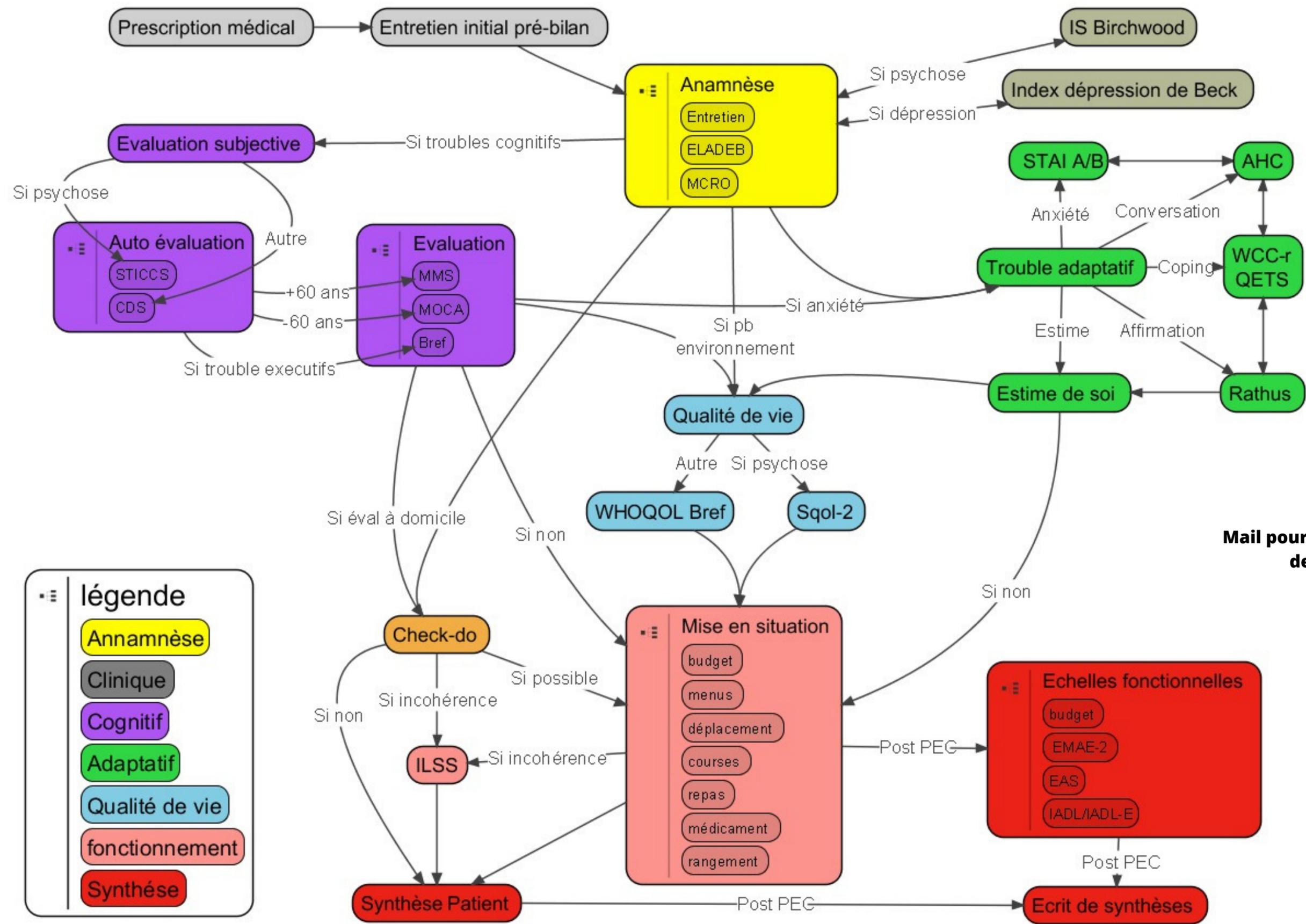
En santé  
mentale

Toute !...

Il n'existe pas de protocole à l'évaluation.

Cela dépend: du patient, de ce qu'il souhaite travailler, du contexte de l'hospitalisation.

Du moment de l'hospitalisation (Admission, HDJ).



**légende**

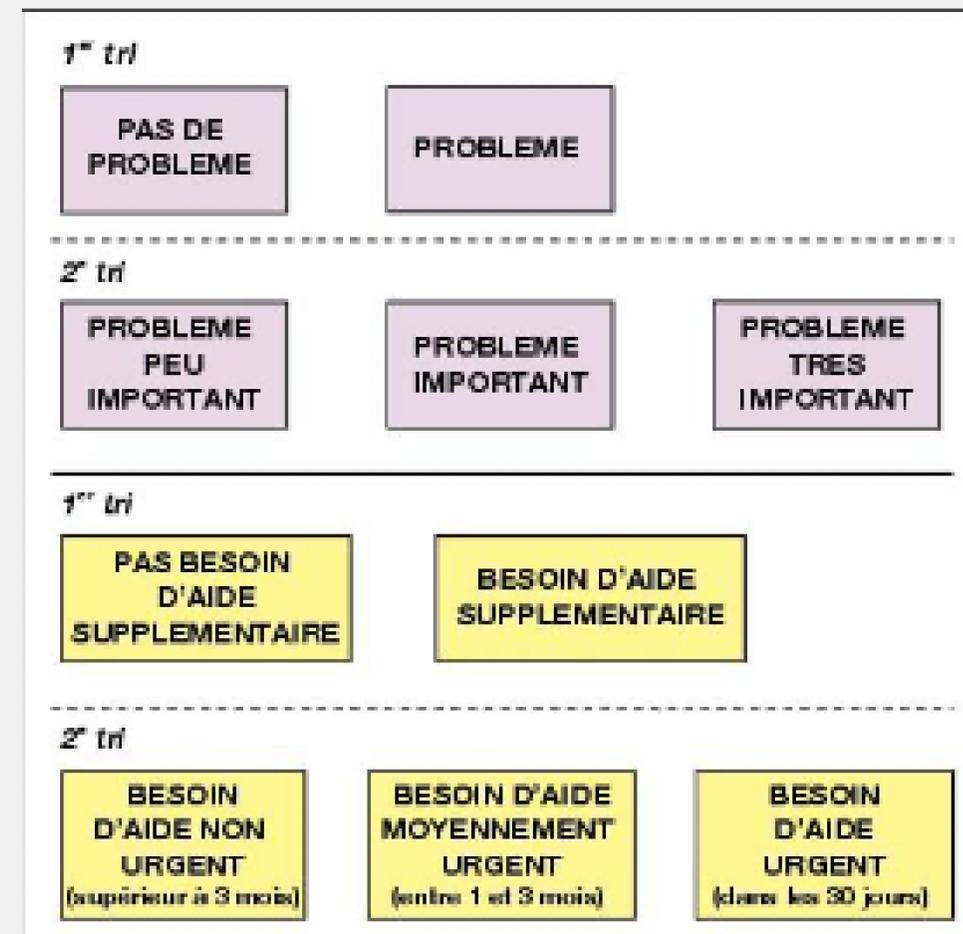
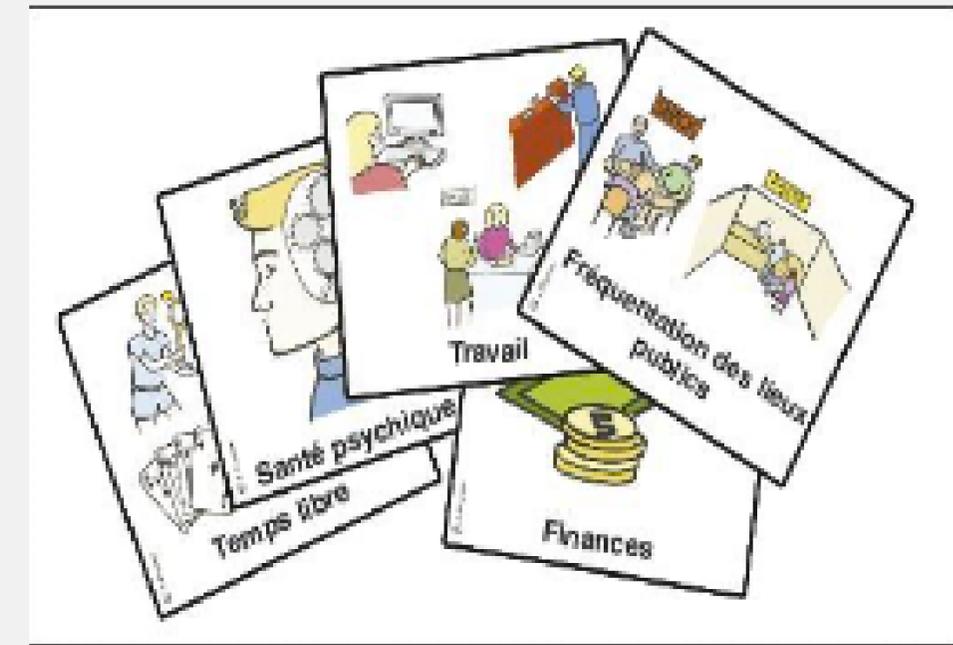
- Anamnèse
- Clinique
- Cognitif
- Adaptatif
- Qualité de vie
- fonctionnement
- Synthèse

**Mail pour faire suivre documents ? Mail de promo ? secrétariat ?**

## Observation des symptômes et comportements

- Symptômes: délires, barrages, labilité de l'humeur, logorrhée, effets secondaires du TTT...
- Comportement: "Adapté ou non". l'ensemble des actions et des réactions de l'individu face à une situation donnée

# ELADEB : échelle Lausannoise d'auto-évaluation des difficultés et des besoins



# ELADEB

ELADEB-R

## Fiche de cotation

Nom, Prénom :

Date : ...

**A. Question initiale** (quel est actuellement le problème le plus important pour vous ?) :

Mes enfants

### B. Scores

		Difficultés		Besoins d'aide		
		Présence	Intensité	Présence	Degré d'urgence	Origine
Conditions de vie	1. Lieu de vie					
	2. Finances					
	3. Travail					
	4. Droit & justice					
<b>Sous-Total</b>		/4	/12	/4	/12	
Pragmatique du quotidien	5. Temps libre					
	6. Tâches administratives					
	7. Entretien du ménage					
	8. Déplacements					
	9. Fréquentation des lieux publics					
<b>Sous-Total</b>		/5	/15	/5	/15	
Relations	10. Connaissances/Amitiés					
	11. Famille					
	12. Enfants					
	13. Relations sentimentales					
<b>Sous-Total</b>		/4	/12	/4	/12	
Santé	14. Alimentation					
	15. Hygiène personnelle					
	16. Santé physique					
	17. Santé psychique					
	18. Addiction					
	19. Traitement					
	20. Spiritualité & croyances					
<b>Sous-Total</b>		/7	/21	/7	/21	
21. Sexualité (carte optionnelle)						
<b>Total</b>		/21	/63	/21	/63	

Origine : P = professionnels de la santé, F = membres de la famille, E = membres de l'entourage, ? = non précisé / ne sait pas

**C. Besoin prioritaire** (si on ne pouvait faire qu'une seule chose pour vous, laquelle choisiriez-vous ?) :

## WHOQOL-BREF: Qualité de vie

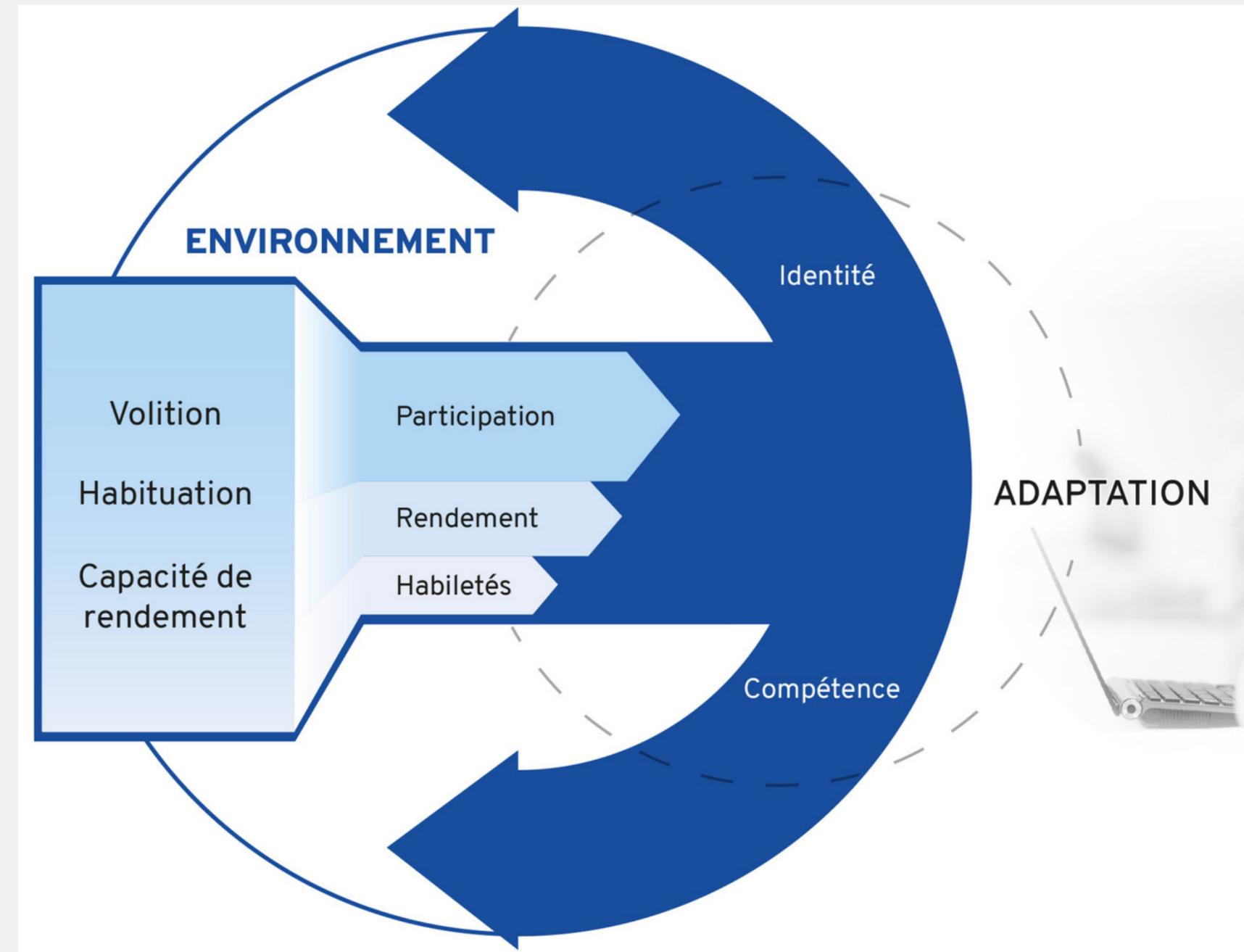
Questionnaire (subjectif). Le patient cote sa qualité de vie dans les domaines «santé physique», «bien-être psychique», «relations sociales» et «environnement». Evaluation de la qualité de vie des deux dernières semaines.

<https://www.futurefeet.eu/chart2/WHOQOL-fr.php>  
Grille de cotation en accès libre. Ou via ce lien qui donne le score directement en fonction des items.

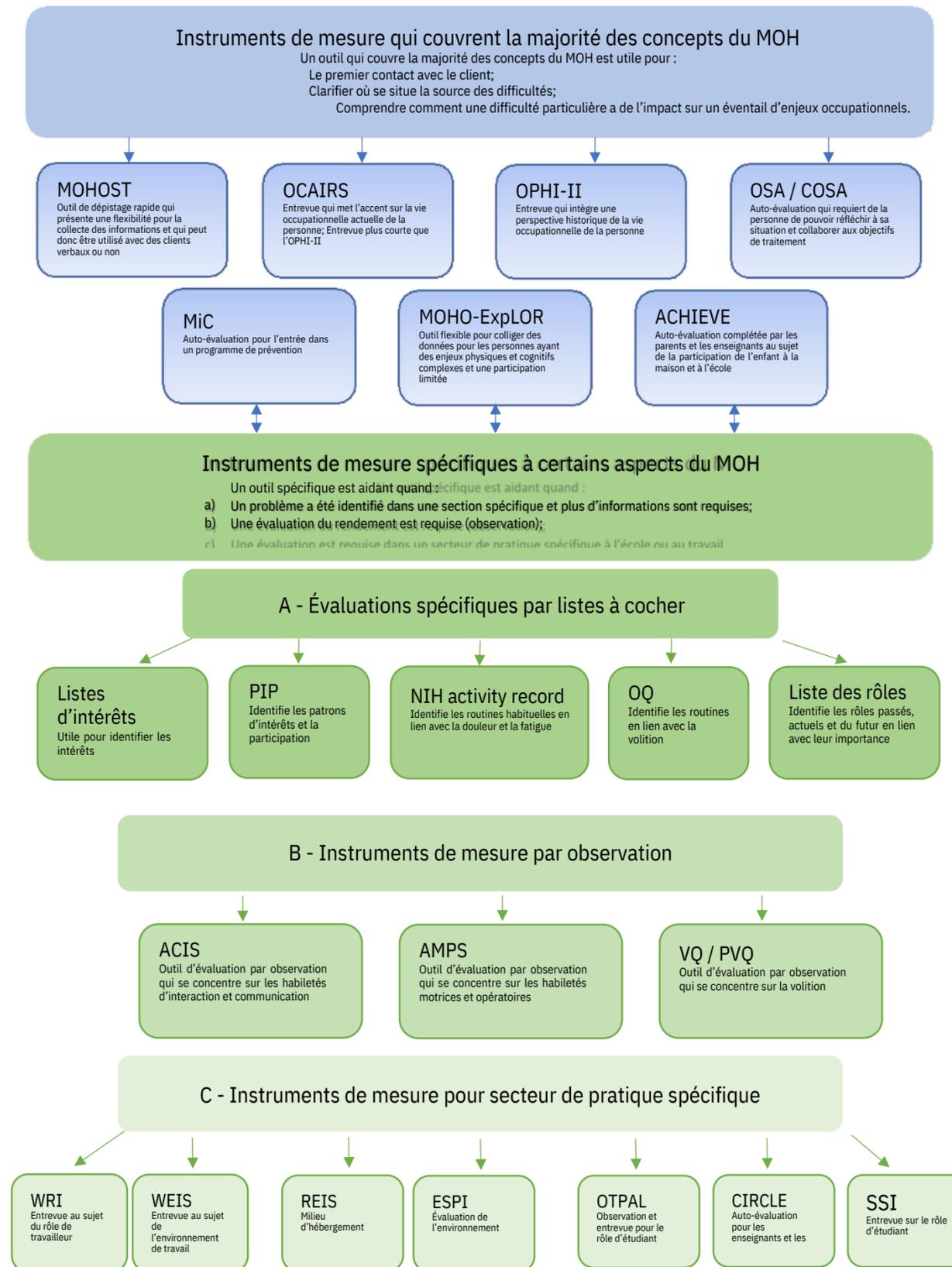


Modèle de l'occupation humaine

évaluations et outils



# Les outils du MOH



Taylor, R. R. (2017). *Kielhofner's Model of Human Occupation: Theory and application*, (5e éd.). Philadelphie, PA: Wolters and Kluwer (traduction (2018) des pages 183-184 par Marcoux, C. du Centre de référence du modèle de l'occupation humaine, Université Laval, Québec, Canada)

# OSA : occupational self assessment

outil d'autoévaluation qui permet de mesurer la compétence occupationnelle (capacité à maintenir un patron d'occupations cohérent avec l'identité occupationnelle) ainsi que la valeur accordée par la personne aux différents éléments de cette compétence.

**Occupational Self Assessment (OSA)**  
**Moi**  
Centre de référence du modèle de l'occupation humaine ([www.fmed.ulaval.ca/crmoh](http://www.fmed.ulaval.ca/crmoh))

NOM : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_

	Étape 1 : Voici des énoncés concernant des choses que vous faites dans la vie de tous les jours. Pour chaque énoncé, <b>encerclez</b> la réponse qui correspond le mieux à votre façon de faire. Si un énoncé ne s'applique pas à votre situation, biffez-le et passez au suivant.				Étape 2 : Pour chaque énoncé, <b>encerclez</b> la réponse qui représente l'importance que vous lui accordez.				Étape 3 : Choisissez jusqu'à 4 énoncés qui vous représentent et que vous aimeriez changer.
	Je le fais avec beaucoup de difficultés	Je le fais avec quelques difficultés	Je le fais bien	Je le fais très bien	Ce n'est pas très important pour moi	C'est important pour moi	C'est très important pour moi	C'est extrêmement important pour moi	
Me concentrer sur mes tâches	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	J'aimerais changer
Accomplir physiquement ce que je dois faire	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	
Entretenir l'endroit où j'habite	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	
Prendre soin de moi-même	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	
Prendre soin des personnes dont je suis responsable	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	
Me déplacer à l'endroit où je dois aller	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	
Gérer mon budget	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	
Répondre à mes besoins de base (alimentation, prise de médicaments)	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	
M'exprimer avec mon entourage	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	
Bien m'entendre avec mon entourage	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	



# OPHI-II: Occupational Performance History Interview

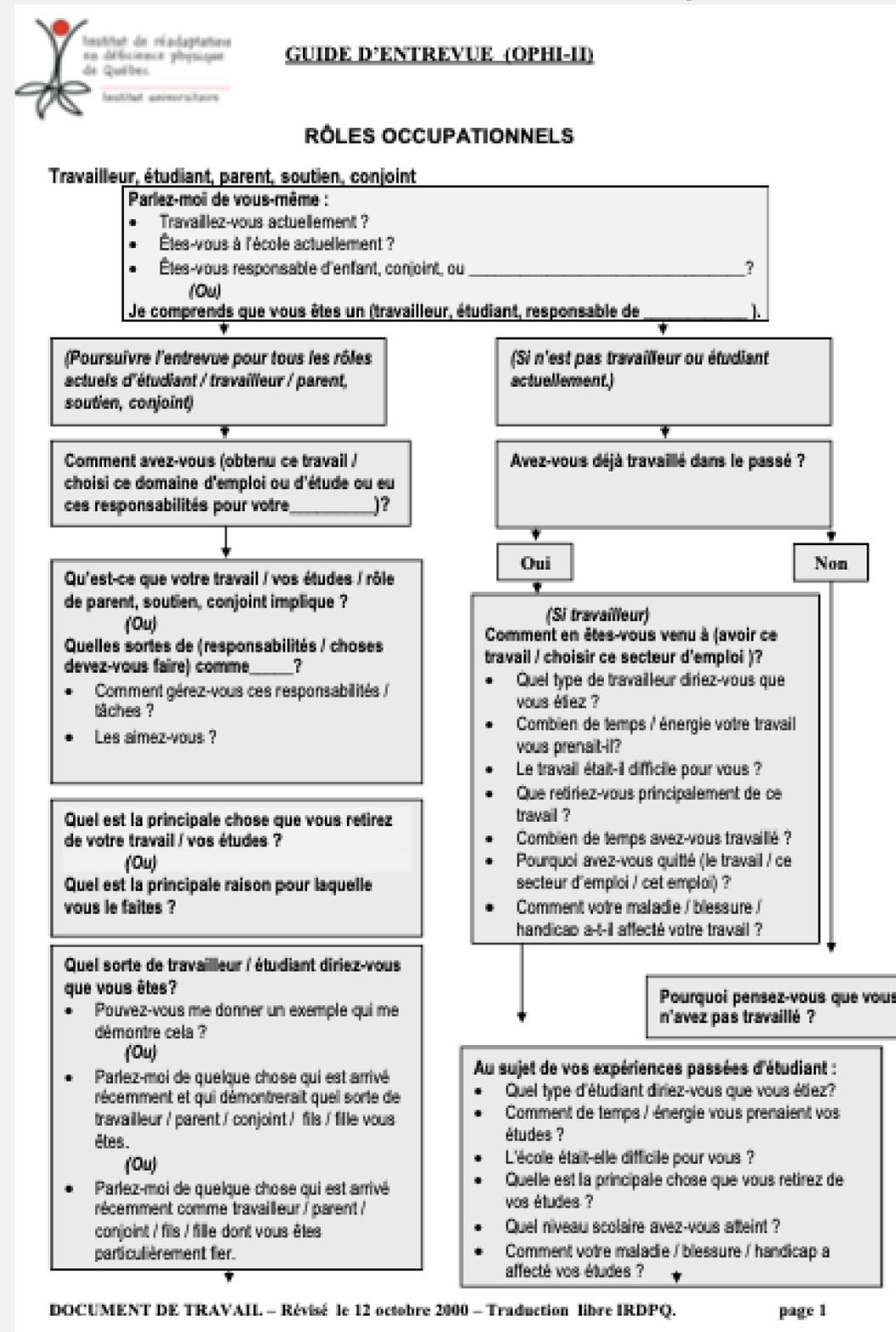
outil d'évaluation par entrevue semi-structurée qui offre une mesure de l'identité et de la compétence occupationnelle. L'outil s'intéresse à l'histoire occupationnelle de la personne (fonctionnement passé, présent et futur)

L'entrevue s'appuie sur les principes des trames narratives. On y aborde:

- Rôles occupationnels
- Routine quotidienne
- Milieux occupationnels (environnements)
- Choix d'activités / choix occupationnels
- Événements critiques de la vie



# OPHI-II: Occupational Performance History Interview



Ressemble à l'OCAIRS

- Etre en capacité de raconter son histoire
- contexte clinique favorable

Durée d'administration : 1h/1h30

# OQ: Occupational Questionnaire

auto-évaluation qui permet d'évaluer comment l'a personne utilise son temps (habitudes) en lien avec ses valeurs, ses intérêts et ses déterminants personnels.

Etape 1: lister toutes les activités  
Etape 2: répondre aux 4 questions

Pertinent pour toute personne ressentant de l'insatisfaction dans le déroulement de sa routine quotidienne et éprouvant un besoin d'aide.

OCCUPATIONAL QUESTIONNAIRE (OQ)				
ACTIVITÉS HABITUELLES	QUESTION 1	QUESTION 2	QUESTION 3	QUESTION 4
Pour la demi-heure commençant à :	<i>Je considère cette activité comme :</i>	<i>Je pense que je fais cette activité :</i>	<i>Pour moi, cette activité est :</i>	<i>Comment aimez-vous cette activité?</i>
	1. du travail 2. des tâches quotidiennes 3. du loisir 4. du repos	1. très bien 2. bien 3. moyennement 4. pauvrement 5. très pauvrement	1. extrêmement importante 2. importante 3. sans intérêt 4. quelque chose que j'aime mieux ne pas faire 5. une perte de temps totale	1. Je l'aime beaucoup 2. Je l'aime 3. Je l'aime sans plus, ni moins 4. Je ne l'aime pas 5. Je ne l'aime pas du tout
05 h 00	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
05 h 30	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
06 h 00	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
06 h 30	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
07 h 00	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
07 h 30	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
08 h 00	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
08 h 30	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
09 h 00	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
09 h 30	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10 h 00	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5



PAUSE

mnika. Jamnik powarkuje, chwila  
pana.

opila je dwa lata temu, a  
by może fleki wy  
uje, jakby to by  
Patrzy na z

– Ja w twoim wieku... – Mama zak  
naprawdę jest w sukience w grochy sprzed trzydziestu lat:  
a lat dziesięć i jest taka, jaka ja powinnam być. Mama  
jecha się i dyga, nie mówi brzydkich słów, nie pla-  
przynajmniej nie z byle powodu. Kręci się lekko  
i jakby była dmuchawcem rozsypującym wo-  
m się z moją mamą, gdybyśmy były  
Ona byłaby za dobra i za grzeczna,  
Chodziłaby wcześniej spać i za-  
ciem, nawet jakby nikt nie pa-  
ścieralaby tablicę, roz-  
iece tematy.

aż jeden ra  
powied  
ienc

# Liste des rôles

auto-évaluation qui s'intéresse à la perception du client de sa participation dans ses rôles et à son désir de réaliser ou non d'autres rôles.

**LISTE DES RÔLES**

Nom : \_\_\_\_\_ Âge : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Sexe : M  F  Êtes-vous retraité : oui  non

Statut civil : célibataire  marié  séparé  divorcé  veuf

---

Le but de cette liste est d'identifier les principaux rôles dans votre vie. La liste, qui est divisé en deux parties présente 10 rôles et définit chacun.

**Partie I :**  
À côté de chaque rôle, indiquez en cachant dans la colonne appropriée, si vous avez rempli ce rôle dans le passé, si vous remplissez ce rôle présentement et si vous planifiez remplir ce rôle dans le futur. Vous pouvez cocher plus d'une colonne pour chaque rôle. Par exemple, si vous faisiez du bénévolat dans le passé et que vous n'en faites plus présentement, mais que vous planifiez en refaire dans le futur, vous devriez cocher les colonnes « passé » et « futur ».

RÔLE	PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
<b>ÉTUDIANT(E) :</b> Fréquenter l'école à temps partiel ou à plein temps			
<b>TRAVAILLEUR(S) :</b> Occuper un emploi payé à temps partiel ou à temps plein			
<b>BÉNÉVOLE :</b> Offrir ses services, au moins une fois par semaine, dans un hôpital, une école, la communauté, une campagne électorale, etc.			
<b>SOIGNANT NATUREL :</b> Être responsable, au moins une fois par semaine, des soins à une personne comme un enfant, un conjoint, un parent ou un ami.			
<b>RESPONSABLE DE L'ENTRETIEN :</b> Être responsable, au moins une fois par semaine, pour l'entretien de la maison comme le ménage ou l'entretien du terrain.			
<b>AMI(E) :</b> Passer du temps ou faire quelque chose, au moins une fois par semaine, avec un(e) ami(e).			
<b>MEMBRE DE LA FAMILLE :</b> Passer du temps ou faire quelque chose, au moins une fois par semaine, avec un membre de la famille comme un enfant, un conjoint, un père ou une mère ou un autre membre de la famille.			

# Liste des intérêts

auto-évaluations qui permet d'explorer les centres d'intérêts passés, présents et futurs de la personne; elle s'intéresse à l'engagement occupationnel dans la sphère des loisirs

Catégories:

- Activités physiques
- Créativité
- Activités intérieures/ extérieure
- Activités sociales
- Activités de divertissement
- Activités éducatives

Adaptable: format simplifié (pictos)

<b>Liste d'intérêts</b> Centre de référence du modèle de l'occupation humaine <a href="http://www.fmed.ulaval.ca/crmoh">www.fmed.ulaval.ca/crmoh</a>							
Categories	Activités	Degré d'intérêt			Participation		
		Fort	Moyen	Aucun	Passé	Présent	Futur
<b>1</b>	<b>Activités physiques et sportives</b>						
	Aérobic - fitness						
	Arts Martiaux						
	Athlétisme						
	Badminton						
	Baseball						
	Basketball						
	Boxe						
	Danse						
	Exercices à la maison						
	Exercices en salle de sport						
	Football						
	Golf						

A photograph of a business meeting around a wooden table. Several people are looking at financial reports, including a 'Monthly Report' with various charts and a calculator. A yellow circle is overlaid on the top left, and a blue circle is overlaid on the bottom left.

MCREO

MCRO

# MCRO

Peut-être couplé avec l'ELADEB pour faciliter les échanges. Facilite la discussion autour de problématiques et besoins.

# MCRO

La mesure canadienne du rendement occupationnel

La **Mesure canadienne du rendement occupationnel (MCRO)** soutient et contribue à l'excellence d'une pratique ergothérapique centrée sur le client, fondée sur l'occupation. La MCRO est une mesure individualisée élaborée pour déceler les changements perçus par le client dans son rendement occupationnel, au fil du temps. La MCRO a été conçue pour servir de mesure de résultats. Et comme telle, elle doit être administrée au début de la prestation des services afin d'établir les objectifs de l'intervention, puis à nouveau à des intervalles pertinents de façon à déterminer les progrès et les résultats.

**La MCRO permet de :**

- déterminer les domaines problématiques du rendement occupationnel;
- fournir une échelle de grandeur quant aux priorités du client concernant son rendement occupationnel;
- évaluer le rendement et le sentiment de satisfaction associés aux difficultés identifiées;
- servir d'assise pour déterminer des objectifs ergothérapiques; et
- mesurer les changements perçus par le client quant à son rendement occupationnel durant l'intervention ergothérapique.

**RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE CLIENT**

Nom du client : \_\_\_\_\_

Date de naissance du client : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Évaluation initiale : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_      Réévaluation : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Nom du thérapeute : \_\_\_\_\_

# MCRO



## L'administration de la MCRO est constituée de 5 étapes :

1. Définition du problème — identifier la nature des difficultés. L'identification d'une difficulté se définit ainsi : **une occupation qu'une personne VEUT RÉALISER, DOIT RÉALISER ou DEVRAIT RÉALISER mais N'ARRIVE PAS À RÉALISER ou NE RÉALISE PAS À SA PROPRE SATISFACTION.**
2. Lorsque les difficultés spécifiques quant au rendement occupationnel ont été cernées, le client doit les coter en fonction de l'IMPORTANT qu'elles revêtent dans sa vie. L'importance est cotée à partir d'une échelle à dix échelons. **La cote 1 = pas important du tout**  
**La cote 10 = extrêmement important.**
3. Demander au client de choisir jusqu'à cinq difficultés qui lui semblent les plus urgentes à traiter ou les plus importantes selon les cotes attribuées.
4. Cotation : du RENDEMENT (comment coteriez-vous la façon dont vous accomplissez cette activité actuellement?) et le sentiment de SATISFACTION (dans quelle mesure êtes-vous satisfait de la façon dont vous exécutez cette activité actuellement?)
5. Déterminer une date pour la réévaluation.

## LES SOINS PERSONNELS

Ils comprennent les occupations qu'une personne réalise afin de se maintenir dans un état lui permettant de fonctionner. Dans la MCRO, nous mesurons trois aspects concernant les soins personnels : l'hygiène, la mobilité fonctionnelle et la vie communautaire.

L'hygiène personnelle

La mobilité fonctionnelle

La vie communautaire

L'IMPORTANT

## LA PRODUCTIVITÉ

Elle inclut les occupations visant à la préserver les revenus, à maintenir le foyer et la famille, à rendre service aux autres ou à développer ses habiletés personnelles. La MCRO mesure trois types d'activités productives : le travail rémunéré ou non, la gestion du foyer ainsi que le travail scolaire et le jeu.

Le travail rémunéré ou non

La gestion du foyer

Le travail scolaire et le jeu

L'IMPORTANT

## LES LOISIRS

Ils regroupent les occupations réalisées par une personne lorsqu'elle est libérée de son obligation d'être productive. La MCRO comprend les activités récréatives paisibles, les loisirs actifs et la vie sociale.

Les activités récréatives paisibles

Les loisirs actifs

La vie sociale

L'IMPORTANT



# Les mises en situations écologiques :

- Test des errances multiples (TEM)
- EF2E

## TEM (Shallice & Burgess)

- Objectif: évaluer les fonctions exécutives

- Le sujet doit effectuer des activités plus ou moins familières, mais qui sont rendues complexes par les consignes de la tâche.

- Traduit et validé en Français (Le Thiec et al. 1999)  
Ne demande pas de formation  
Adapté ce test reste pertinent.

- Cotation: analyse quantitative répertoriant le nombre d'erreurs ainsi que la notion de temps.  
Analyse qualitative: le type d'erreurs ainsi que les dysfonctionnements exécutifs et comportementaux

## EF2E (Taillefer)

Objectifs: Evaluer les fonctions exécutives lors d'une mise en situation cuisine

- Permettre une prise de conscience des troubles et surtout de leurs conséquences en vie quotidienne

- Demande: "Faire une omelette et un gâteau au chocolat"

- Analyse quantitative (nb d'erreurs) et analyse qualitative (but atteint, survenue de comportements dangereux...)

# Evaluations cognitive

- Mémoire: MoCA, MMSE
- Attention : d2
- Flexibilité mentale: test de Stroop

# Echelles psychométriques

- Dépression: Questionnaire de Beck
- Insight: échelle de Beck, de Brichwood
- Anxiété:STAI
- Estime de soi : Rosenberg

# Conclusion

- Evaluation pas obligatoire
- Dépend du moment de l'hospitalisation, contexte...  
Permet de cerner la demande, clarifier des situations. Mais surtout une aide à la création d'un plan de soin
- Utilisation d'évaluations que vous trouvez pertinentes.
- L'évaluation est à partager, ajouter au dossier de soin du patient. Elle permet de réévaluer la personne.  
Permet de croiser les données avec les évaluations des autres professionnels: neuropsychologue, psychomotricien, diététicienne, infirmier, psychiatre, AS...